
2021년 국가수준 학업성취도 평가 결과 분석 및

학업 성취수준 향상 지원 방안(안)

2022. 6.

교 육 부

[교육기회보장과]

차 례

I. 학업 성취수준 진단 및 시사점	1
II. 세부 추진 과제	7
1. 정밀한 학력진단시스템 마련	7
2. 기초학력 향상	8
3. 교육과정 운영 내실화	9
4. 지역 간 교육격차 해소	13
5. 심리·정서적 지원 강화	14
III. 향후 추진 계획	15

I. 학업 성취수준 진단 및 시사점

1 학업 성취수준

【2021년 학업성취도평가 개요】

- (목적) 국가 수준의 학업성취 수준 파악 및 추이 분석을 통한 **학교 교육의 성과 점검** 및 **교육정책 수립의 기초자료 확보**
- (시행일) 2021. 9. 14.(화)
- (평가 대상) 전체 학생(중3·고2 학생 총 780,203명)의 약 3%, 22,297명(448개교)
- (영역) **교과** 국수영, **설문** 학교생활 행복도, 교과기반 정의적 특성 등
- (성취수준) 4수준(우수학력), 3수준(보통학력), 2수준(기초학력), 1수준(기초학력 미달)

① 교과별 성취수준

- ❖ (1수준) 모든 교과에서 2020년 결과와 유사
- ❖ (3수준 이상) **고등학교 국어**는 64.3%로 전년 대비 5.5%p 감소

【교과별 '3수준(보통학력) 이상' 비율(%)】

구분 연도	중3			고2		
	국어	수학	영어	국어	수학	영어
'19	82.9 (0.54)	61.3 (0.94)	72.6 (0.82)	77.5 (0.90)	65.5 (1.24)	78.8 (0.98)
'20	75.4 (0.76)	57.7 (1.01)	63.9 (1.1)	69.8 (1.14)	60.8 (1.27)	76.7 (1.07)
'21	74.4 (0.79)	55.6 (1.05)	64.3 (1.01)	64.3 (1.23)	63.1 (1.32)	74.5 (1.17)

- ※ 1. 표집시행으로 인한 모집단 추정치이므로 괄호 안에 표준오차를 제시함(이하 동일)
- 2. 통계적 유의도는 95% 신뢰구간(표본의 통계치±1.96×표준오차)을 활용함(이하 동일)
- 3. 은 전년 대비 통계적으로 유의한 차이가 있는 경우를 표시함(이하 동일)

【교과별 '1수준(기초학력 미달) 비율(%)】

구분 연도	중3			고2		
	국어	수학	영어	국어	수학	영어
'19	4.1 (0.28)	11.8 (0.44)	3.3 (0.24)	4.0 (0.40)	9.0 (0.59)	3.6 (0.35)
'20	6.4 (0.4)	13.4 (0.59)	7.1 (0.43)	6.8 (0.52)	13.5 (0.75)	8.6 (0.64)
'21	6.0 (0.33)	11.6 (0.49)	5.9 (0.33)	7.1 (0.52)	14.2 (0.83)	9.8 (0.62)

② 성별 성취수준

❖ 中·高 국어·영어에서 여학생이 남학생에 비해 3수준 이상 비율이 높음

【성별 '3수준(보통학력) 이상' 비율(%)】

구분 연도	중3						고2					
	국어		수학		영어		국어		수학		영어	
	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
'19	76.7 (0.76)	89.6 (0.48)	60.2 (1.07)	62.5 (1.10)	67.4 (1.02)	78.3 (0.88)	71.4 (1.21)	84.0 (0.93)	66.8 (1.56)	64.0 (1.53)	75.5 (1.32)	82.4 (1.05)
'20	68.2 (0.98)	83.1 (0.72)	55.9 (1.22)	59.7 (1.14)	59.1 (1.28)	69.1 (1.21)	60.6 (1.32)	79.5 (1.19)	59.5 (1.54)	62.1 (1.55)	70.4 (1.4)	83.4 (1.05)
'21	66.2 (1.03)	83.1 (0.69)	54.3 (1.28)	57.0 (1.17)	59.0 (1.26)	69.9 (1.07)	54.4 (1.56)	74.7 (1.28)	61.5 (1.71)	64.9 (1.54)	67.8 (1.58)	81.7 (1.15)

※ □ 은 연도 내 성별 차이가 통계적으로 유의한 경우를 표시함(이하 동일)

❖ 中·高 모든 교과에서 남학생이 여학생에 비해 1수준 학생 비율이 높음

【성별 '1수준(기초학력 미달)' 비율(%)】

구분 연도	중3						고2					
	국어		수학		영어		국어		수학		영어	
	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
'19	6.2 (0.46)	1.9 (0.20)	13.6 (0.56)	9.7 (0.51)	4.7 (0.38)	1.7 (0.21)	5.8 (0.61)	2.0 (0.34)	9.6 (0.80)	8.4 (0.70)	5.0 (0.55)	2.1 (0.31)
'20	9.8 (0.64)	2.9 (0.28)	16.0 (0.84)	10.5 (0.57)	10.1 (0.66)	4.0 (0.38)	10.8 (0.79)	2.6 (0.35)	16.3 (0.96)	10.6 (0.81)	12.8 (1.00)	4.1 (0.42)
'21	9.3 (0.51)	2.6 (0.25)	13.9 (0.67)	9.3 (0.47)	8.5 (0.53)	3.2 (0.25)	11.1 (0.84)	2.9 (0.32)	17.0 (1.16)	11.2 (0.78)	14.2 (0.91)	5.3 (0.47)

③ 지역규모(대도시·읍면지역 간)별 성취수준

❖ 중학교 모든 교과 및 고등학교 수학에서 대도시의 3수준 이상 비율이 읍면지역에 비해 높음

【지역규모별 '3수준(보통학력) 이상' 비율(%)]

구분 연도	중3						고2					
	국어		수학		영어		국어		수학		영어	
	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면
'19	84.9 (0.86)	79.6 (1.43)	64.9 (1.68)	51.8 (2.14)	75.4 (1.40)	65.9 (1.86)	77.7 (1.28)	74.9 (2.64)	68.2 (1.67)	61.1 (4.15)	80.0 (1.39)	75.4 (3.10)
'20	78.8 (1.11)	68.5 (2.21)	63.5 (1.47)	46.3 (2.57)	69.9 (1.65)	51.1 (2.86)	70.2 (1.79)	67.6 (2.63)	62.9 (1.74)	56.8 (3.45)	76.7 (1.57)	73.7 (2.88)
'21	75.9 (1.16)	67.1 (2.13)	61.0 (1.48)	42.2 (2.41)	69.3 (1.46)	50.1 (2.16)	68.9 (2.02)	61.1 (3.47)	68.3 (1.88)	55.4 (4.17)	78.0 (1.79)	69.6 (3.91)

※ □은 연도 내 지역규모별 차이가 통계적으로 유의한 경우를 표시

❖ 중학교 수학에서 읍면지역의 1수준 비율이 대도시에 비해 높음

【지역규모별 '1수준(기초학력 미달)' 비율(%)]

구분 연도	중3						고2					
	국어		수학		영어		국어		수학		영어	
	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면
'19	3.8 (0.43)	4.9 (0.65)	10.3 (0.76)	15.2 (1.18)	3.4 (0.44)	3.6 (0.53)	3.9 (0.58)	3.1 (0.89)	7.6 (0.81)	9.3 (1.69)	3.6 (0.58)	3.0 (0.77)
'20	5.4 (0.58)	9.6 (1.52)	11.2 (0.86)	18.5 (1.78)	6.1 (0.68)	9.5 (1.48)	7.9 (0.88)	6.6 (1.23)	13.7 (1.04)	13.7 (1.95)	9.6 (1.05)	8.1 (1.30)
'21	5.4 (0.54)	7.3 (0.99)	9.6 (0.68)	16.4 (1.15)	5.2 (0.48)	7.5 (0.96)	7.5 (0.92)	7.4 (1.43)	12.5 (1.16)	16.1 (2.85)	9.0 (1.00)	10.3 (2.04)

4 설문 **학교생활 행복도**

❖ 중·고등학교 모두 학교생활 행복도는 전년과 유사한 수준

【학교생활 행복도 비율(%)】

연도	구분	중3			고2		
		높음	보통	낮음	높음	보통	낮음
'19		64.4 (0.65)	34.5 (0.62)	1.1 (0.11)	64.7 (0.76)	34.5 (0.75)	0.8 (0.09)
'20		59.5 (0.78)	39.1 (0.76)	1.4 (0.14)	61.2 (0.76)	37.6 (0.72)	1.2 (0.13)
'21		57.2 (0.69)	41.1 (0.67)	1.7 (0.13)	60.5 (0.85)	37.8 (0.80)	1.7 (0.15)

※ □□□은 전년 대비 통계적으로 유의한 차이가 있는 경우를 표시함

5 설문 **교과 기반 정의적 특성**

❖ 2020년과 유사하나, 중학교 수학의 정의적 특성(자신감, 가치, 흥미, 의욕)은 낮아짐

【2020~2021년 중학교 '수학' 정의적 특성 비율(%)】

구분	교과	연도	자신감		가치		흥미		학습의욕	
			높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음
중3	수학	'20	34.7 (0.73)	24.1 (0.60)	41.4 (0.69)	15.5 (0.45)	40.6 (0.69)	23.3 (0.59)	52.9 (0.68)	11.3 (0.40)
		'21	31.9 (0.60)	26.0 (0.58)	38.7 (0.65)	17.3 (0.46)	37.1 (0.58)	25.8 (0.52)	50.3 (0.55)	11.9 (0.41)

※ □□□은 전년 대비 비율 차이가 통계적으로 유의한 경우를 표시함

2 평가 결과 분석

【2021년 학업성취도평가 결과 관련 현장 의견 수렴】

- (내용) 학계 전문가 및 현장교원 자문을 통한 학업성취도 평가 결과 경향성 및 원인 분석, 시사점 도출
- (대상) 대학교원(교과교육, 원격교육, 교육심리), 시·도교육청 교육전문직(국·수·영 전공 및 평가 업무 담당자), 현장교원(중·고등학교 교감, 국·수·영·전문상담 교사) 21명
- (일정·방법) '22.5.6(금) ~ 5.12.(목) / 서면 및 대면(총 2회) 회의 실시

① 코로나19 이전 시기보다 늘어난 기초학력 미달 학생 비율

- 2021년 국가수준 학업성취도 평가는 지난 9월에 시행되어 '교육회복'을 위한 정책적 지원('21. 9월 이후 시행) 성과 등을 점검하기 어려우나,
 - 학계 전문가 및 현장 교원들의 의견 수렴 결과, 단기간에 코로나19 이전과 같은 수준으로 회복하는 데는 한계

현장의견 원격수업기간 동안 다양한 학습 방법 등에 대한 습득이 부족하였고, 대면수업 상황에서도 감염병 예방을 위한 조치(토의 등 모둠활동 및 동아리 활동 제한)로 학습의욕 감소와 함께 학업적 노력을 포기하는 학생 증가

② '고등학교 국어 교과' 학업성취 수준(3수준(보통학력) 이상) 및 '중학교 수학 교과' 정의적 특성(자신감·학습의욕·흥미·가치) 감소

- 국어 교과는 글쓰기, 토의 등 생각을 공유하는 의사소통 활동이 중요하나, 코로나19로 인한 비대면 수업 상황과 제한된 학습 활동의 여파가 학습결손으로 이어졌으며,
 - 이 기간에 디지털 세대인 중·고등학생의 영상 매체 이용 습관이 강화되어, 제한된 시간 내에서 긴 글을 이해해야 하는 국어과 평가에 적응하기 어려웠을 것으로 추정

현장의견 코로나19 시기의 비대면 수업 등 제한된 의사소통으로 진행된 국어 교과 수업과 現 중·고등학생 세대의 특성 등의 영향이 복합적으로 작용했을 것으로 예상

- 전년 대비 학생들이 수학을 더 어렵게 생각하게 되었고, 수학이 일상 생활에 주는 유익성에 대한 인식도 악화
 - 코로나19 상황에서 학습량 부족 등으로 교육과정상 학년 위계성이 강한 수학 교과를 더욱 어렵게 느끼는 경향이 있다고 판단

현장의견 초등 저학년 단계부터 학습결손이 발생하기 시작하고, 결손이 누적된 상태에서 중·고등학생이 되면 자포자기하게 되는 경향 뚜렷

③ 대도시와 읍면지역 간 학업성취 수준 격차 지속

- 지리적 여건, 교통 접근성 등이 낮은 읍면지역의 학생들은 학습 동기를 유발하는 체험 및 상담, 멘토링 등을 접할 기회가 상대적으로 부족했음을 확인

현장의견 읍면지역 학생들의 학습, 진로 등 체험을 확대하기 위한 읍면지역 단위 센터 설립 등을 통해 교(강)사 교류 등 지원 확대 필요

④ 코로나19 이전 시기보다 감소한 학교생활 만족도

- 코로나19 장기화로 신체건강·정서 발달을 위한 활동이 부족해지면서 심리·정서적 부적응을 겪는 학생이 증가하는 것으로 추정

현장의견 교사가 학생들의 어려움을 종합적으로 판단하고, 어떤 자원을 이용하여 학생들에게 도움을 줄 수 있는지 알 수 있도록 종합적인 지원체계 마련 절실

종합 진단

- ✓ 학습뿐만 아니라 심리·정서, 사회성 등 다양한 분야의 교육결손을 해소하기 위한 종합적이고 적극적인 정책 과제 발굴
- ✓ 기초학력 보장에 대한 국가의 적극적 책임 이행을 위해 기초학력 보장 종합계획 수립 필요('22. 8월 중 시안 발표)
- ✓ 2021년 9월 이후 추진된 교육회복 정책 효과성 분석을 토대로 중장기 교육결손 해소 지원방안 마련 필요('22. 하반기 발표)
- ✓ 코로나19로 인한 학습결손이 누적되지 않도록 즉시 시행이 가능한 효과적인 방법부터 적기 지원

Ⅲ. 세부 추진 과제(안)

1 정밀한 학력진단시스템 마련

- ① (컴퓨터기반 평가 전면 도입) 기존의 지필형 평가에서 탈피하여 학생들의 문제해결력, 정보처리역량 등 미래 사회 역량을 측정할 수 있도록 컴퓨터 기반 학업성취도 평가*(i성취) 전면 도입('22.9월~)

* 미디어 활용, 애니메이션 도구 조작 등 기술공학적 기능을 활용하여 실제 맥락에서 문제를 해결하는 다양한 문항 유형 제공

- ② (희망하는 모든 학교에 지원) 평가 참여를 신청한 모든 학교(학급)가 교과 수업 시간 등 원하는 시기에 평가를 실시할 수 있도록 평가 도구 지원

【 '22년 컴퓨터 기반 학업성취도 평가 지원 계획 】

- ❖ 응시 날짜 : 1회차 '22. 9. 13.(화) ~ 10. 28.(금), 2회차 '22. 12. 1.(목) ~ '23. 3. 31.(금)
 - ❖ 응시 교과 : [초·중] 국어, 수학, 영어, 사회, 과학, [고] 국어, 수학, 영어
 - ❖ 시행 절차 : ① 웹 사이트('22. 8월 개통 예정)를 통한 신청 → ② 신청 날짜(시간)에 인터넷 이용이 가능한 교실*에서 PC 또는 태블릿PC로 평가 참여
- * 일반·교과·특별교실 등 전 학습공간(38.6만실)에 기가급 무선망 구축 완료('22. 3.)

- 평가 대상 학년(초3~고2)을 연차적으로 확대*하여 교육과정 성취 수준 점진 등을 위한 자율평가 지원 강화

* ('22) 초6, 중3, 고2 → ('23) 초5-6, 중3, 고1-2 → ('24 이후) 초3~고2

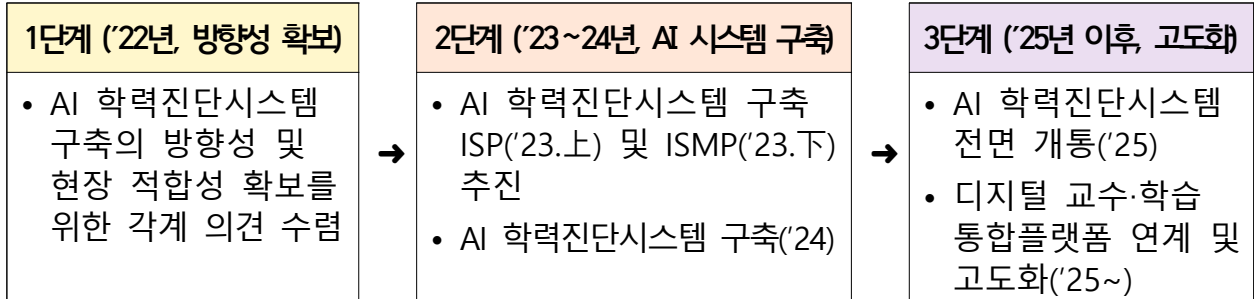
- 평가 종료 후 학교·학생·학부모에게 학생별 맞춤형 환류 정보를 제공하여 개별 학생의 성장 및 단위 학교의 교육과정 개선을 지원

※ **학생 평가결과표** △ 인지적 특성(교과별 역량 성취수준 등), △ 교과별 정의적 특성(자신감, 가치, 흥미, 학습의욕), △ 사회적 특성(공동체 의식, 협업, 갈등해결), △ 정서적 특성(스트레스 대처, 회복탄력성)

- 정밀한 학업성취 정보 제공을 목표로 하되, 학생의 평가 부담감 완화를 위해 별도의 시험 준비 없이 평가에 참여하게 하고, 평가 결과는 학생·학부모·교사에게만 제공

- ③ (AI기반 학력진단시스템 단계적 구축) 학생별·영역별 진단내용을 빅데이터로 구축하고, '디지털 교수·학습 통합플랫폼'과 연계하여 학생 개인별 맞춤형 학습 지원

【 AI 학력진단시스템 구축 로드맵(안) 】



2 기초학력 향상 지원

- ① (기초학력 진단) ①기초학력 진단-보정시스템(배·이·스·캠프*), ②국가 기초학력지원센터 진단자료 등으로 기초학력 진단 실시

* 배우고 이루는 스스로 캠프(초1~고1) : 기초학력 진단-보정 시스템과 연계하여 온라인(<http://plasedu.org>) 상에서 상시·자율적으로 기초학력을 진단하고 학습할 수 있는 콘텐츠 제공(문항 29,253개, 교수·학습 영상 598개 지원)

※ ('22년 진단검사 현황) 전체 초·중·고의 96.7%가 기초학력 진단 실시, 진단 학교 중 88.7%가 기초학력 진단-보정 시스템 상의 진단검사 도구 활용

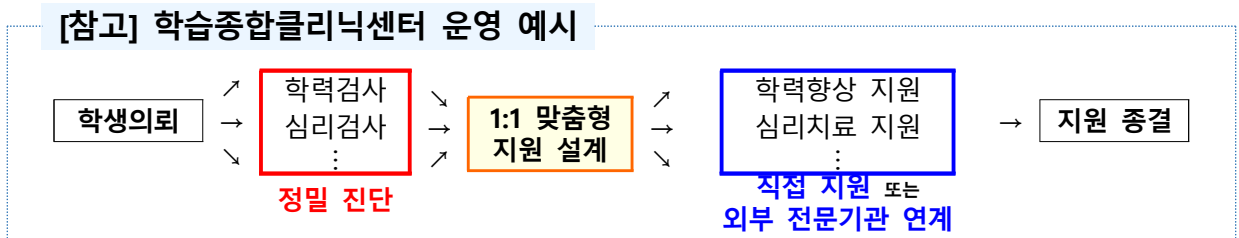
- ② (수업 중 즉각적 보정) 1수업에 2명의 교(강)사를 배치하여 수업 중 즉각적인 보정지도 등 기초학력 집중 지원('21년 2,300교→'22년 3,000교)

- 기초학력보장 선도학교(500교), 시·도 자체 협력수업 운영학교를 확대(약 2,500교)하여 학습지원대상 학생에 대한 개별화 교육 등 제공

- ③ (학교 내 종합적 지원) 교내 다중지원팀* 구성, 지원학생 선정 및 학습·심리·정서 맞춤형 프로그램 운영('21년 5,193교→'22년 6,000교)

* 학교 내 교감, 담임·상담·특수·보건·영양교사 등 다양한 분야의 전문가로 구성하여 학습에 어려움을 갖는 학생의 복합적인 원인과 개별적인 특성을 고려하여 지원

- ④ (전문적 지원 확대) 교육지원청 단위까지 학습종합클리닉센터를 확대·배치('21년 142개소 → '22년 193개소)하여, 전문 인력을 활용한 학습·심리·정서 집중 지원을 통해 학교 단위 지원의 한계 극복



3 교육과정 운영 내실화

□ 국어 교과 특성을 반영한 학생 활동 중심 교수·학습활동 강화

- ① (통합적 국어활동 강화) 함께 읽고 쓰며 토의·토론하는 등 생각을 공유하는 통합적 의사소통 중심 국어과 교수·학습 활성화

- 국어과 성취기준의 융합적 재구성을 통한 읽기·쓰기 등 실질적 의사소통 중심 교수·학습 사례 확산 지원

※ 교수학습 플랫폼(에듀넷·티·클리어), 교육과정 핵심교원 연수('22. 7~8월) 등을 통해 학생의 의사소통 활동 기회를 확대하는 교수 설계·운영 역량 강화

- 언어기초소양 및 미디어 문해력 교육 강화를 위한 국어과 교육과정 개선

【 언어기초 및 미디어 문해력 함양을 위한 2022 개정 국어과 교육과정 개선(안) 】

	현행	개선안
시간 배당 확대	초등학교 1-2학년 국어 448시간	초등학교 1-2학년 국어 482시간 ※ 한글 해득 및 익힘 시간 34시간 증배
선택과목 신설	【 국어과 영역별 과목 구성 】 화법과 작문, 독서, 문학 등 ※ 영역별 분절적 과목 구성	【 통합적 국어활동 및 매체 교육을 위한 선택과목 신설 】 독서와 작문, 문학과 영상*, 매체 의사소통** 등 ※ 통합적 국어활동 확대 및 매체 관련 교육 강화

* [문학과 영상] 문학과 영상 콘텐츠의 특성과 상호작용 이해 및 수용·생산 활동 과목

** [매체 의사소통] 다양한 매체의 이해 및 창의적 변용·생산 활동 과목

② (디지털 미디어 문해교육 강화) 학교교육과정과 연계하여 학교 디지털 미디어 문해교육 기반을 구축하고, 2022개정 교육과정에서 **수교과와 연계한 미디어 문해교육 강화** 추진

※ 「디지털 기반의 원격교육 활성화 기본법」제정('22.3.~)으로 학교 디지털 미디어 문해교육 의무화 : 디지털 미디어의 접근·활용, 비판적 이해, 사회참여 및 소통 능력 향상 등 지원

- 미디어교육 학생·교원 현장참여단, 미디어 교육 학부모 토크 콘서트 등 참여형 미디어 문해교육 지원 확대

※ 미디어 학생참여단 : 다양한 미디어를 건강하게 이용할 수 있도록 미디어와 관련한 학생의 정책 이해·활동 지원('21년, 35개 팀, 402명 참여)

- 대학, 학교미디어 교육센터, 미디어 전문기관 등 지역 내 미디어 교육 협력체계를 구축하고, 온라인 통합지원 포털*을 통해 교수 학습자료 등 제공

* 미리네(www.miline.or.kr) : 교사와 학생의 미디어교육 지원 및 참여 유도를 위해 미디어 교육 관련 교육자료 및 최신 정보를 제공하는 미디어 교육 종합 포털

※ [사례] 대구 학교미디어교육지원센터('22. 4.개관): 지역 자원과 연계한 예술·미디어 융합형 교육 프로그램을 통해 학생들이 직접 미디어 제작·활용을 체험, 미디어 이용역량 제고

③ (인문·독서교육 활성화) 학생들이 인문학적 소양과 문제해결력, 종합적 읽기 역량을 함양할 수 있도록 독서인문교육 및 학교 도서관 지원체계 강화

- 학생 독서 생활 및 독서환경 변화에 맞추어 온라인 독서활동 지원* 및 학생 맞춤형 독서정보를 제공하는 독서교육 지원 플랫폼 고도화** 추진

* e-북드림 사업 : 민간(교보문고, 롯데장학재단) 협업을 통해 학생(학업중단학생 포함)과 교사대상 전자책 제공 및 온라인 독서활동 공모전 개최

** 독서교육종합지원시스템(reading.ssem.or.kr) 고도화 : (1단계) 학교도서관업무 관리시스템 고도화('21~'22) → (2단계) 독서교육지원 기능 고도화('22~'23) → (3단계) 안정화('24)

- 학교와 지역사회가 연계한 생활 중심의 인문·독서교육 프로그램 및 활동 우수사례를 적극 발굴·공유하는 등 생활 속 독서 흥미도 제고

※ 지역연계 사례 : [인천 동네책방 탐방교실] 지역서점에서 진행하는 저자 특강 및 독서체험 프로그램을 학교도서관과 연계하여 학급별, 학생 동아리 활동 운영

□ 수학교과 흥미와 자신감 회복을 위한 학습 지원 강화

- ① (자기주도적 학습 지원) 학생의 수학 학습에 대한 흥미와 자신감 회복 및 성공경험 제공을 위해 다양한 지원방안을 시·도교육청과 함께 추진
 - ‘(가칭)학생 수학학습 성공경험 지원 사업’을 바탕으로 사제동행팀 운영을 통한 현장 중심의 수학학습 지원 및 우수사례 발굴·확산

※ (시도) 지역·학교별 특성에 따라 수학점핑(나눔)학교 등 운영(약 1,400교)

【 학생 수학학습 성공경험 지원 사업 운영(안) 】

- (대상) 시도별 초·중·고 학생-(수학)교원 간 현장사제팀(100팀 내외)
- (추진체계) 한국과학창의재단 주관 지원 사업단 공모·선정을 통해 운영
- (지원내용) 학생 기초학력 향상을 위한 맞춤형 학습지도 및 상담·코칭, 학교 안팎의 수학교육 인프라를 활용한 체험 프로그램 운영 등

- 초등 단계부터 수학 교과 학습에 대한 흥미와 자신감을 지속적으로 유지할 수 있도록 인공지능(AI) 활용 ‘똑똑! 수학탐험대’ 적용 학년 확대*

* ('20년) 초 1·2학년 → ('22년) 초 3·4학년 → ('24년) 초 5·6학년

- ② (교육과정 개선) 미래 사회에 필요한 수학적 역량을 함양할 수 있도록 정의적 영역을 강조한 학교급(교과목)별 수학과 내용체계 마련

【 2022 개정 수학과 교육과정 내용체계 개선(안) 】

현행(2015 개정)	개선(2022 개정)
<p>【학습요소】 수학 과목에서 필수적으로 배워야 할 학습내용</p>	<p>【지식·이해】 학교급(학년군)별로 알아야 할 수학 개념 등 학습요소</p>
<p>【기능】 수학 수업 후 학생들이 할 수 있거나, 할 수 있기를 기대하는 수행 능력</p>	<p>【과정·기능】 깊이 있는 학습을 위한 수학적 사고 및 탐구 과정 적시</p>
	<p>【가치·태도】 전학년을 거쳐 수학 학습을 통해 기를 수 있는 고유한 가치 및 유용성 인식</p>

- 실생활 중심의 유의미한 수학학습을 경험할 수 있도록 디지털 기반 교수·학습 강화 및 탐구·활용 중심 과목 재구조화 추진

【 수학과 학습 흥미도 제고를 위한 교수·학습 개선 및 과목 신설(예시) 】

	현행	개선안
교수·학습 개선	【 이론 중심, 문제 해결 학습 】 통계 개념·원리 이해 + 문제 풀이	【 디지털 활용, 실생활 중심 학습 】 공학적 도구를 이용한 실생활 자료 해석
과목 신설	【 이론분야 중심 과목으로 한정 】 수학I, 수학II, 기하, 확률통계 등	【 다양한 분야의 수학적 탐구·활용 과목 신설 】 수학과 문화*, 직무 수학, 실용 통계 등 신설

* [수학과 문화] 다양한 문화(스포츠, 미술, 음악, 식생활 등) 속 수학적 활용 원리 탐색

□ 정규 수업 보완 강화

① (최소 성취수준 보장 지도) 고등학교 국어·수학·영어 공통과목에 대한 최소 성취수준 보장 지도 운영('23~)

- 핵심교원 연수(540명, '22.6~) 및 시도별 자체 연수(~'23.1)를 통해 학교별 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 수립('23.2)

※ 국어·수학·영어 최소 성취수준 보장 지도 온라인 콘텐츠 개발·보급('22.下)

② (교과보충·튜터링 지원 확대) 학습결손이 누적되지 않도록 방과후·방학 중 교(강)사 '교과보충 프로그램' 및 교·사대 등 '대학생 튜터링'을 통한 소규모(수준별) 국어·수학 맞춤형 교과 학습보충 확대

【 수학교과보충 프로그램 운영사례 】

시도	프로그램명	운영 내용
부산	AI활용 수학 학습지원	AI 및 메타버스 활용 방과후 소그룹 수학학습 보충 지원
인천	학교로 찾아가는 수학클리닉	방과후·방학 중 학교로 찾아가는 소그룹(1~5명) 학습보충 수학클리닉
경기	탐구체험 수학교육	수학교과연계 체험활동 및 수학 동아리 지원

※ 교과보충 프로그램 규모 : ('21.하) 초·중·고 학생 142만명 → ('22) 200만명

※ 대학생 튜터링 규모 : ('22) 초·중·고 학생 최대 24만명

③ **(방과후학교 활성화)** 현재 운영되고 있는 165개 방과후학교 지원센터 (교육(지원)청 내 설치)의 기능을 강화하고, 지역사회의 활용 가능한 자원과 단위학교를 연계하여 방과후학교 프로그램 내실화

- 경제적 어려움 등으로 방과후학교 프로그램 참여에 소외되지 않도록 방과후학교 자유수강권 지원 범위 확대

※ 자유수강권 지원 기준 중위소득 확대 : ('21) 70% → ('22) 80%

4 지역 간 교육격차 해소

□ 교수·학습 접근성 강화

① **(미래형 교수·학습 환경 제공)** 민간·공공의 에듀테크(서비스·콘텐츠)를 한 곳에 모아 학생 맞춤형 자기주도적 학습 지원이 가능한 '디지털 교수·학습 통합플랫폼' 구축·운영*

* ('24. 3월) 시범운영 → ('24. 9월) 1차 개통 → ('25. 9월) 전면 개통 예정

② **(튜터링 지원 및 질적 제고)** 코로나19 장기화에 따른 읍면지역의 학습격차 해소를 위해 비대면 대학생 튜터링 활성화

- 대학생 튜터의 질 관리를 위해 사전교육 의무화, 상시 모니터링 등 체계적인 대학생 교육 및 업무담당 교사와의 소통 강화 추진

※ (예) 읍면지역에 소재한 00중에서 튜티 13명(총 6개 그룹)과 대학생 튜터 6명을 연계하여 방과후, 주말, 방학기간에 학습보충을 위한 비대면 튜터링(캠프) 운영

□ 학습 동기 및 의욕 향상을 위한 진로 체험 및 상담 기회 확대

① **(진로 체험 확대)** 교육청 단위의 진로체험지원단을 구성·운영하여 진로체험지원센터(222개소)의 역량을 강화하고, 읍·면·도서벽지 등 소외지역 학생을 대상으로 진로체험 프로그램* 운영

* ('22년) 진로체험버스(1,000개교), 대학 진로탐색캠프(150개교 6,000명), 원격영상 진로멘토링(2,000회) 운영 예정

② (상담 지원 강화) 상대적으로 접근성이 열악한 지역(지방 소도시 및 도서벽지 등)에서 심리·정서적 어려움을 겪는 학생들을 위해 원격 화상자문시스템*을 통한 전문적인 상담 적기 제공

* 위기학생·학부모·교원 대상으로 전문적인 심리·정서적 지원을 위해 수도권에 집중되어 있는 정신과 전문의의 자문을 실시간으로 전국 어디서나 쉽게 제공

5 심리·정서적 지원 강화

□ 심리·정서 진단 및 회복 지원 강화

① (비인지적 요인 진단 강화) 심리·정서적 부적응 등으로 기초 학습에 곤란을 겪는 학생을 진단 및 지원할 수 있도록 사회·정서적 역량 및 학습 준비도 등에 관한 진단도구* 제공

* 국가기초학력지원센터 개발('21~) → 기초학력향상지원사이트(KU-CU) 탑재('22.3월~)

② (맞춤형 학생 성장정보 제공) '22년부터 국가수준 학업성취도 평가에 사회·정서적 역량 문항을 신설하여, 학생의 전인적 성장을 지원하기 위한 맞춤형 상세 정보 제공

【 개별 학생에게 제공하는 맞춤형 상세 정보 】

현재	신규 제공('22년~)
<ul style="list-style-type: none"> • 교과별 성취수준[4~1수준] • 교과역량별 성취율 • 교과별 정의적 특성 [자신감, 가치, 흥미, 학습의욕] 	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 역량[공동체 의식, 협업, 갈등해결] ('22년~) • 정서적 역량[스트레스 대처, 회복탄력성] ('22년~) • 진로성숙도[자기이해, 진로탐색, 진로설계] ('23년~) • 자기조절학습[자기효능감, 행동통제, 학습전략] ('23년~) • 성취목표지향성[수행접근, 수행회피, 숙달접근] ('23년~)

③ (전문 상담 확대) 학교부적응 등 위기학생이 심리·정서적 안정을 통해 학업 적응력을 높일 수 있도록 사안별* 집단상담 프로그램 개발·보급('22. 하) 및 전문상담교사 증원 지속 추진

* 학교부적응(관계문제, 게임 과몰입 등), 정서문제(우울, 애도상담 등), 학교폭력 등

※ 전문상담교사 정원 : ('21) 3,936명 → ('22) 4,664명

□ 학생 성장 중심의 통합 진단 및 지원 방안 마련

- ① **(학교 내 통합 지원)** 경제적·가정적 요인, 학교 폭력 및 부적응, 기초학력 부진 등 학생 성장 저해요인을 학교에서 통합적으로 지원 할 수 있는 '(가칭) 학생성장통합지원 방안*' 수립·추진

* 교육복지 + 기초학력 + 위기아동 발굴 및 지원 등을 종합적으로 지원하는 학교 운영 매뉴얼 개발, 시범학교 운영, 교원 연수 모델 개발 등

- ② **(교육청 등 기능 연계)** 학습, 가정환경, 심리·정서 등 다양한 요인에 대해 정밀한 진단 및 전문적인 지원이 필요한 학생에 대해 지역 내 인적·물적 자원을 활용한 통합 진단 및 맞춤형 지원 체제 구축

- 학습종합클리닉센터를 중심으로 독립적으로 운영 중인 개별기관 및 사업*과의 유기적인 협력을 통해 학생 통합 진단·지원 모델 발굴 및 시범 운영(서울, 부산, 충남)

* △(학습) 기초학력지원센터, 학습종합클리닉센터 등, △(심리·정서 등) Wee센터, 학생 정신건강지원센터, 학생정신건강거점센터 등, △(복지) 다문화교육센터, 교육복지사업 등

Ⅲ. 향후 추진 계획

- **(포스트 코로나 시기의 중장기 로드맵 마련)** 교육회복 정책 효과성 분석* 및 현장의 요구사항 수렴 등 상향식 정책과제 발굴을 토대로 (가칭)교육결손 해소 지원방안 수립·추진

* 코로나19 대응 중단조사, 교육회복 정책 성과분석 등

※ 일정: 전문가현장 의견수렴(~8월) → 확정·시안 발표('22.10월)

- **(기초학력 보장 종합 계획 마련)** 기초학력 보장법('21.9.14.) 및 동법 시행령 제정·시행('22.3.25.)에 따라 기초학력보장위원회 구성('22.5월) 및 기초학력 보장 종합계획 수립('22.8월 시안 발표)

붙임

추진과제별 소관 부서

5개 추진 과제	소관부서
[1] 정밀한 학력진단시스템 마련	
◦ 컴퓨터 기반 평가 전면 도입 및 평가 지원 확대, 시기반 학력진단시스템 단계적 구축	교육기회보장과 미래교육추진단
[2] 기초학력 향상 지원	
◦ 기초학력 진단 및 보정 지원 강화	교육기회보장과
[3] 교육과정 운영 내실화	
◦ 국어교과 특성을 반영한 학생활동 교수학습활동 강화	교육과정정책과 민주시민교육과
◦ 수학교과 흥미와 자신감 회복을 위한 학습 지원 강화	교육과정정책과 교과서정책과
◦ 정규 수업 보완 강화	고교교육혁신과 교육기회보장과 방과후돌봄정책과
[4] 지역 간 교육격차 해소	
◦ 교수·학습 접근성 강화	디지털인프라구축팀 교육기회보장과
◦ 학습 동기 및 의욕 향상을 위한 진로 체험 및 상담 기회 격차 해소	진로교육정책과 학교생활문화과
[5] 심리·정서적 지원 강화	
◦ 심리·정서 진단 및 회복 지원 강화	교육기회보장과 학교생활문화과
◦ 학생 성장 중심의 통합 진단 및 지원 방안 마련	교육복지정책과 교육기회보장과