

정답과 해설

교과서에서 만난 Words & Phrases

p. 3

Step 1 | 어휘 기본 학습 PRACTICE

- A 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ② 5 ④ 6 ③
7 ① 8 ② 9 ③ 10 ④
- B 1 fair 2 pollute 3 robotic 4 success 5 technology
6 triangle 7 matter 8 impossible 9 create
10 get together 11 통제하다, 자제하다 12 충고, 조언
13 여과 장치; 거르다, 여과하다 14 깨닫다, 인식하다
15 편안한, 여유 있는 16 소프트웨어 17 삼각형
18 궁금해 하다 19 시스템, 장치
20 (...을) 제자리로 갖다 놓다
- C 1 hit on 2 came across 3 robotic, thought to myself
4 too, to 5 failures, was able to, useful robotic

교과서에서 만난 Words & Phrases

p. 5

Step 2 | 어휘 확장 학습 PRACTICE

- 01 useless 02 impossible 03 cost(ed) 04 ③
05 ④ 06 ② 07 pollute 08 wonder 09 remove
10 afford 11 ② 12 With 13 not only, but also

01 접미사 -ful : -less

| 해석 | 유용한 : 쓸모없는, 소용없는 = 주의 깊음 : 부주의한

02 반의어(im-)

| 해석 | 인내심 있는 : 성급한, 안달하는 = 가능한 : 불가능한

03 동사의 현재형 : 과거형

| 해석 | 그러다 : 그랬다 = 비용이 들다 : 비용이 들었다

04 '어떤 일을 하거나 어떤 것을 사용하는 데 당신이 지불하는 돈의 액수'는 ③ 'fee(요금, 수수료)'에 대한 설명이다.

| 해석 | ① 성냥 ② 물질, 문제 ④ 실패 ⑤ 우주

05 '어떤 특정한 일을 하기 위해 사람들로부터 돈을 모으다'는 ④ 'raise((자금을) 모으다)'에 대한 설명이다.

| 해석 | ① 두다, 놓다 ② 오염시키다 ③ 증가하다, 상승하다 ⑤ 제거하다

06 '원하지 않는 어떤 물질들을 제거하기 위해 액체나 기체가 통과되는 종이, 모래, 화학물질 등을 포함하는 장치'는 ② 'filter(여과 장치)'에 대한 설명이다.

| 해석 | ① 충고, 조언 ③ 박람회 ④ 발명가 ⑤ 삼각형

07 '물, 공기, 토양 등을 더럽거나 해롭게 만들다'는 'pollute(오염시키다)'이다.

| 해석 | 나는 종종 우리 주변에 있는 물이 심각하게 오염되어 있는 것을 발견했다.

08 wonder: 궁금해 하다

09 remove: 제거하다

10 afford: ...할 (금전적인) 여유가 되다

11 '어떤 특정한 상황에서 누군가가 무엇을 해야 하는지에 대한 의견이나 제안'은 'advice(충고, 조언)'에 대한 설명이다.

| 해석 | 더 오래 사시고, 보다 현명하고, 경험이 더 많으신 여러분의 부모님께서 더 나은 조언을 해주실 것이다. / ① 행동; 행동하다 ③ 사업, 일, 업무 ④ 요금, 수수료 ⑤ 성공

12 with that: 그리고 나서 바로, 그와 동시에

13 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도 역시

교과서에서 만난 Functions

Step 1 | 표현 익히기

① 가능성 정도 묻기 Check Up | p. 6

- 1 possible
2 Is it possible for you to walk to school from your home?
3 ③
4 Is it possible for you to stop playing computer games?

② 바람·소원 말하기 Check Up | p. 7

- 1 could 2 ② 3 I wish I could be invisible.
4 I wish I could go to Europe.

교과서에서 만난 Grammar

Step 1 | 개념 익히기

① I wish 가정법 과거 Check Up | p. 10

- 1 (1) had (2) were (3) had studied
2 (1) had (2) were(was) (3) had told 3 ③
4 (1) I wish I had my own room.
(2) I wish I had not told him the secret.

② 의문사가 없는 의문문의 간접의문문 Check Up | p. 11

- 1 (1) he will win (2) he loves (3) where my sister is
2 (1) I wonder if (whether) she lives near here.
(2) I don't care what you did.
(3) Do you know who wrote this book?
3 (1) is the restaurant open → the restaurant is open
(2) went he → he went
4 (1) if (whether) Andy lives (2) if (whether) it will rain
(3) when Elsa will arrive

교과서에서 만난 Grammar

pp. 12~13

Step 2 | 개념 적용하기

- 01 ③ 02 if he will come here
03 if (whether) she is sick 04 ③ 05 ④
06 The problem is whether we can arrive there on time (Whether we can arrive there on time is the problem).
07 ⑤ 08 am → were (was) 09 if (whether) I can finish
10 ② 11 I wish I could fly to you. 12 ②
13 ②, ③ 14 ④ 15 I wish I could rest at home.
16 ④

- 01** 현재 사실과 반대되는 일 또는 실현 불가능한 일에 대한 소망과 이를 수 없는 일에 대한 아쉬움을 나타낼 때 「I wish + 주어 + 동사의 과거형 ...」으로 나타낼 수 있다. 따라서 빈칸에 들어갈 형태로 알맞은 것은 ③ ‘had’이다.
| 해석 | 내가 반려동물을 갖고 있으면 좋을 텐데.
- 02** 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
| 해석 | 나는 그가 이곳에 올지 안 올지를 모른다.
- 03** 의문사가 없는 의문문을 간접의문문으로 바꾸어 쓰면 「if[whether]+주어+동사」의 형태로 써야 한다.
| 해석 | 질문: 그녀가 아프니? → 나는 그녀가 아프지 않기를 알고 싶다.
- 04** 「I wish + 주어 + 동사의 과거형 ...」은 현재 사실과 반대되는 일에 대한 소망을 나타낸다. 따라서 ③ ‘나는 지금 인도를 여행할 수 없어서 유감이다.’라는 말로 바꾸어 쓸 수 있다.
| 해석 | ① 나는 인도를 여행할 것이다. ② 나는 인도를 여행할 수 있기를 바랐다. ④ 나는 인도를 여행하고 싶지 않다. ⑤ 나는 인도를 여행했어야 했다.
- 05** 문장의 주어 자리이므로 명사 상당어구가 와야 한다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은 간접의문문 형태(「whether + 주어 + 동사」)인 ④이다.
| 해석 | ④ 그가 그 경주를 마칠 수 있을지 아닌지가 내가 걱정하는 것이다.
- 06** 문장의 보어 자리에 의문사가 없는 간접의문문이 필요하므로 「whether + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
- 07** 나머지는 모두 ‘...인지 아닌지’의 의미로 ‘if’ 또는 ‘whether’를 쓸 수 있으나 ⑤의 경우는 이유의 부사절 접속사 ‘because’ 또는 ‘as’를 써야 한다.
| 해석 | ① 우리들은 비가 올지 아닐지를 확신하지 못한다. ② 너는 그녀가 중국어를 하는지 아닌지를 아니? ③ 지호는 Laura가 그를 사랑하는지 아닌지를 알고 싶어 한다. ④ 그들은 올바른 방향으로 가고 있는지 궁금해 한다. ⑤ 나는 그들이 나를 예전에 도와주었기 때문에 John과 Mary에게 감사함을 표했다.
- 08** 현재 사실과 반대되는 일 또는 실현 불가능한 일에 대한 소망과 이를 수 없는 일에 대한 아쉬움을 나타낼 때 「I wish + 주어 + 동사의 과거형 ...」으로 나타낼 수 있다. 따라서 ‘I wish’ 뒤에 나오는 동사 ‘am’을 과거형으로 바꾸어 써야 한다. 이때 가정법에서는 be동사를 원칙적으로 ‘were’로 쓰지만 주어에 따라 ‘was’를 쓰는 것도 허용한다.
| 해석 | 내가 모든 것을 잘 할 수 있으면 좋을 텐데.
- 09** 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
- 10** 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 「if[whether]+ 주어

+ 동사」의 형태로 쓴다. 따라서 ②는 ‘I’m not sure whether he can find the way well.’의 어순이 되어야 한다.

| 해석 | ① 그 기계가 안전한지가 문제다. ② 나는 그가 그 길을 잘 찾을 수 있을지 확신할 수 없다. ③ 우리는 환전할 수 있는지를 알고 싶다. ④ 그의 걱정거리 중 하나는 그 아기가 다시 건강해질 것인가이다. ⑤ 너는 네가 첫 기차를 탈 수 있는지를 확인해야 한다.

- 11** 현재 사실과 반대되는 일 또는 실현 불가능한 일에 대한 소망과 이를 수 없는 일에 대한 아쉬움을 나타낼 때 「I wish + 주어 + 동사의 과거형 ...」으로 나타낼 수 있다.

| 해석 | 너에게 날아갈 수 없어서 유감이다. → 내가 너에게 날아갈 수 있으면 좋을 텐데.

- 12** 빈칸은 ‘...을 확신하니?’라는 의미의 전체 문장의 일부로 쓰였으므로 간접의문문 형태가 되어야 한다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은 ②이다. / 의문사가 있는 의문문의 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」가 되어야 하므로 나머지는 알맞지 않다.

| 해석 | 너는 ② 네가 그 시험에 합격할 수 있는지를 확신하니?

- 13** 현재 사실과 반대되는 일 또는 실현 불가능한 일에 대한 소망과 이를 수 없는 일에 대한 아쉬움을 나타낼 때 「I wish + 주어 + 동사의 과거형 ...」으로 나타낼 수 있다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은 ②, ③이다.

| 해석 | 나는 ② 그녀가 곧 좋아지기를/ ③ 우리와 함께 할 수 있기를 희망한다.

- 14** 동사의 목적어 자리이므로 간접의문문(「if[whether]+ 주어 + 동사」)이 알맞다. ①은 의미상 맞지 않다.

| 해석 | A: 너는 요리를 좋아하니? B: 가끔씩. 하지만 나는 ④ 내가 그것을 잘 요리할 수 있을지 모르겠어.

- 15** 현재 바쁘므로 시간이 된다면 집에서 쉬고 싶다는 소망이 알맞다. 현재 사실과 반대되는 일 또는 실현 불가능한 일에 대한 소망과 이를 수 없는 일에 대한 아쉬움을 나타낼 때 「I wish + 주어 + 동사의 과거형 ...」으로 나타낼 수 있다.

| 해석 | A: 나는 일로 인해 바빠. B: 너는 시간이 있다면 지금 무엇을 하고 싶어? A: 나는 집에서 쉴 수 있기를 바라.

- 16** ④에 쓰인 ‘if’는 조건의 부사절에 쓰인 접속사로 ‘만약 ...라면’이라는 의미이다. 나머지 ‘if’는 모두 간접의문문의 접속사로 ‘...인지, 아닌지’의 의미로 쓰였다.

| 해석 | ① 네가 나를 방문할 수 있을지를 나에게 말해줘. ② 그녀는 그가 수영하는 것을 좋아하는지를 모른다. ③ 너는 그녀가 피아노를 칠 수 있는지를 알고 있니? ④ 만약 답을 안다면 손을 들어라. ⑤ 나는 그 축구 경기가 취소될지 아닐지를 확신할 수 없다.

Step 2 | 본문 빈칸 완성하기

- ① who ② too, to ③ who ④ to make
- ⑤ came across ⑥ surprised ⑦ had cost ⑧ had
- ⑨ With that ⑩ much ⑪ failures
- ⑫ was able to ⑬ for the price of
- ⑭ for free (nothing) ⑮ what
- ⑯ something useful ⑰ as ⑱ could
- ⑲ afford ⑳ if ㉑ to buy ㉒ one
- ㉓ for myself ㉔ to send ㉕ who ㉖ Thanks to
- ㉗ like ㉘ taking ㉙ Useless ㉚ Useful
- ㉛ living ㉜ found ㉝ polluted ㉞ how
- ㉟ hit on ㊱ Useless ㊲ everywhere ㊳ much
- ㊴ using ㊵ removed ㊶ not only, but also

Step 3 | 본문 통째로 쓰기

- 1 Who are the people who change the world?
- 2 Do you think you are too young to be one of these people?
- 3 In the following stories you will meet three teenagers who used their ideas to make the world a better place.
- 4 One day, when I was fourteen, I came across a little girl at a science fair.
- 5 She had a robotic hand that could only open and close.
- 6 I was surprised that the hand had cost her 80,000 dollars!
- 7 'I wish she had a better robotic hand,' I thought to myself.
- 8 With that, I started to make a much cheaper and better robotic hand.
- 9 After many failures, finally, by using 3D printing technology, I was able to make a useful robotic hand for the price of only 300 dollars.
- 10 I decided to share the designs and software for my 3D robotic hand with others for free.
- 11 Maybe someone can take what I have done and do something useful with it.
- 12 No one person can change the world, but we can build a better world by working together.
- 13 'Why can't many girls in Africa go to school as I can?'
- 14 I wish they could go to school, too.'
- 15 I had this thought when I was twelve.
- 16 I realized that their families couldn't afford it.
- 17 I wondered if I could do something for those girls.
- 18 Then I had an idea.
- 19 For my birthday, I asked my parents to buy me a sewing machine.
- 20 They bought me one, and I learned how to make headbands for myself.
- 21 I created ten headbands and sold them at my school.
- 22 Soon, I raised enough money to send one girl in Africa to school.

- 23 I couldn't stop there.
- 24 I started a business to help girls in Africa who couldn't go to school.
- 25 Thanks to the success of my business, I can pay the school fees for many poor girls in countries like Kenya and Uganda to go to school.
- 26 I also pay for their textbooks, uniforms, and pencils.
- 27 Isn't it amazing?
- 28 My advice to you is to just do something.
- 29 When you see a need, act.
- 30 Start small, taking little steps.
- 31 Your warm heart can change lives.
- 32 As a young girl living in the countryside in India, I often found that the water around us was seriously polluted.
- 33 I wondered how I could solve this problem.
- 34 Then I hit on the idea to use corn cobs.
- 35 Useless corn cobs were everywhere in my village.
- 36 I thought that the small holes in the corn cobs could filter dirty matter out of the polluted water.
- 37 One day, I picked up some dried cobs along the road, washed them, and placed them in a bowl of dirty water.
- 38 After a while, I checked the water, and it looked much clearer.
- 39 Then, using corn cobs that I had collected from farmers, I built a filtering system.
- 40 My system removed 70 to 80 percent of the dirty matter from the water.
- 41 I hope my filtering system can clean up all the lakes not only in my village but also in other areas.

- 01 ④ 02 ① 03 (1) hit on (2) came across PlusQ 유사 문제
 (1) came across (2) hit on 04 ③ 05 ⑤ 06 ② 07
 possible for you to draw PlusQ 유사 문제 possible for me to take
 08 ⑤ 09 ④ 10 ④ 11 if (whether) he has a lot of friends
 PlusQ 유사 문제 if (whether) she cleaned her room 12 were (was)
 13 whether it will rain tomorrow 14 ①, ③ 15 ④ 16 ⑤
 17 ③ 18 ⑤ 19 a: to ①: for 20 ⑤ 21 ③ 22 I
 wondered how I could solve this problem. 23 ③ 24 ④
 25 많은 아프리카의 소녀들도 자신처럼 학교에 갈 수 있으면 좋을 것이라는
 생각 26 ④

- 01 어떤 것을 사거나 지불하기 위한 충분한 돈을 갖다: ④ afford(…할 (금전적인) 여유가 되다)
| 해석 | ① 제거하다 ② (지금) 모으다 ③ 깨닫다, 인식하다 ⑤ 오역시키다
- 02 | 해석 | 그 발명품 전시회는 지난 일요일 그 경기장에서 열렸다. / ② 디자인 ③ 바느질 ④ 머리띠 ⑤ 시스템, 장치
- 03 hit on: 불현듯 …을 생각해 내다, 떠올리다 / come across: (우연히) 만나다, 발견하다
- 04 not only A but also B = B as well as A: A뿐만 아니라 B도
| 해석 | 그녀는 빨간 모자뿐만 아니라 검은 모자도 가지고 있다.
- 05 Wendy가 아침에 잘 일어나지 못한다고 하면서 'I wish I could have an AI robot.'이라고 하고 있다. 따라서 Wendy가 바라는 것으로 알맞은 것은 ⑤이다.
- 06 ② 현재 상황과 반대되는 소망에 대해 말하고 있으므로 'I wish I could(수영을 잘하면 좋을 텐데.)'로 써야 한다.
- 07 가능성 정도를 묻는 표현은 'is it possible for ... to ~?'이다.
PlusQ 유사 문제 가능성 정도를 묻는 표현은 'is it possible for ... to ~?'이다.
- 08 ⑤ 샌드위치를 드론으로 배달할 수 있는지 묻는 여자의 물음에 Tom은 당장은 그것이 가능하지 않다고 답하고 있다. / ① Tom은 드론을 그다지 잘 날리지 못하기에 연습을 열심히 하고 있다. ② 드론이 주문 음식을 배달할 수 있기까지 1~2년이 소요될 것이라고 생각한 것이고, 드론 제작 기간은 대화에서 알 수 없다. ③ 샌드위치 가게를 운영하는 것은 여자이다. ④ 여자는 Tom에게 드론으로 주문 받은 샌드위치 배달이 가능한지를 묻고 있다.
- 09 바람이나 소원을 나타낼 때는 'I wish I could ...'로 나타낸다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은 ④이다.
- 10 Jessie가 Rebecca 박사를 그녀의 슈퍼히어로라고 생각하는 까닭은 ④ '그녀가 사람들의 마음을 읽고 그것을 조종할 수 있기' 때문이다.
| 해석 | ① 그녀는 새처럼 날 수 있다. ② 그녀는 우주에서 어떤 것 이든 할 수 있다. ③ 그녀는 우주에서 숨을 쉴 수 있다. ⑤ 그녀는 가장 좋아하는 그녀의 슈퍼히어로인 Rebecca 박사를 그리고 있는 중이다.
- 11 의문사가 없는 의문문을 간접의문문으로 쓸 때는 「if [whether]+ 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
| 해석 | • 그는 친구들이 많이 있니? → 너는 그에게 친구들이 많이 있는지를 알고 있니?
PlusQ 유사 문제 | 해석 | • 그녀가 그녀의 방을 청소했니? → 나는 그녀가 그녀의 방을 청소했는지를 확인할 수 없다.

- 12 현재 사실과 반대되는 일 또는 실현 불가능한 일에 대한 소망과 이를 수 없는 일에 대한 아쉬움을 나타낼 때 「I wish + 주어 + 동사의 과거형 ...」으로 나타낼 수 있다. 이때 be동사는 인칭과 상관없이 주로 'were'를 쓰지만 주어에 따라 'was'를 쓸 수도 있다.
| 해석 | 내가 Jake와 같은 뛰어난 기타리스트면 좋을 텐데.
- 13 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 「if[whether]+주어+동사」의 형태로 쓴다.
| 해석 | 그녀는 내일 비가 올지 안 올지 궁금하다.
- 14 ① 의미상 '그가 미국 출신인지 아닌지를 확신하니?'라는 뜻으로 의문사 'where' 대신에 'if' 또는 'whether'를 써서 간접의문문으로 바꾸어 쓰거나 that을 써서 명사절로 써야 한다. ③ 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 형태로 써야 하므로 '... if the team will win or not.'으로 써야 한다.
| 해석 | ① 너는 그가 미국 출신인지 아닌지를 확신하니?(너는 그가 미국 출신이라는 것을 확신하니?) ② 나는 그가 영어를 할 수 있는지를 알고 싶다. ③ 우리들은 그 팀이 이길지를 모르겠다. ④ 그녀는 그 결과가 좋을지 아닐지를 몰랐다. ⑤ 너는 이 근처에 우체국이 있는지를 알고 있니?
- 15 현재 사실과 반대되는 일 또는 실현 불가능한 일에 대한 소망과 이를 수 없는 일에 대한 아쉬움을 나타낼 때 「I wish + 주어 + 동사의 과거형 ...」으로 나타낼 수 있다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은 ④이다.
| 해석 | 그가 내 형이면 좋을 텐데.
- 16 현재 사실과 반대되는 일 또는 실현 불가능한 일에 대한 소망과 이를 수 없는 일에 대한 아쉬움을 나타낼 때 「I wish + 주어 + 동사의 과거형 ...」으로 나타낼 수 있다. 따라서 밑줄 친 동사의 형태로 알맞은 것은 과거형인 ⑤ 'had'이다.
| 해석 | 나는 '그녀가 더 좋은 로봇 손을 가지면 좋겠는데.'라고 마음속으로 생각했다.
- 17 현재 사실과 반대되는 일 또는 실현 불가능한 일에 대한 소망과 이를 수 없는 일에 대한 아쉬움을 나타낼 때 「I wish + 주어 + 동사의 과거형 ...」으로 나타낼 수 있다. 따라서 ③을 과거형인 'could'로 바꾸어 써야 한다.
- 18 빈칸은 'I wondered'의 목적어 자리이므로 명사 역할을 할 수 있는 간접의문문 형태가 알맞다. 의문사가 있는 의문문의 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」 형태여야 하므로 ①, ②, ④는 맞지 않다. ③과 ⑤는 의문사가 없는 의문문의 간접의문문 형태(「if[whether]+주어+동사」)로 가능하나 앞 문장이 과거 시제인데 ③은 현재 시제이므로 시제에 맞지 않다. 따라서 빈칸에 알맞은 말은 ⑤이다.

| 해석 | 나는 그들의 가족이 그럴 여유가 없다는 것을 깨달았다. 나는 ⑤ 그 소녀들을 위해 내가 무언가를 할 수 있는지 궁금했다.

- 19 ④ thanks to ...: ... 덕분에 ⑥ pay for ...: ...에 대한 비용을 지불하다
- 20 ⑤ 'My advice to you is to just do something.'이라고 나와 있다.
- 21 ③ 비교급을 강조하는 표현으로 'much, even, far, a lot' 등이 있다.
- 22 의문사가 있는 간접의문문의 어순은 「의문사 + 주어 + 동사」로 쓴다. 따라서 'I wondered' 뒤에 'How I could ...'의 순으로 두 문장을 이어서 쓸 수 있다.
| 해석 | • 나는 궁금했다. • "나는 어떻게 이 문제를 해결할 수 있을까?" → 나는 이 문제를 내가 어떻게 해결할 수 있는지 궁금했다.
- 23 「too + 형용사 + to + 동사원형」 = 「so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사원형」: 너무 ...해서 ~할 수 없다
- 24 마지막에 나온 'No one person can change the world, but we can build a better world by working together.'라고 나와 있다. 따라서 글의 주제로 알맞은 것은 ④이다.
- 25 ④ 'this thought'는 바로 앞의 "Why can ... school, too."를 가리킨다.
- 26 Mary는 아프리카의 소녀들을 위해 ④ '그녀가 제작한 머리띠로 그들을 위한 돈을 마련했다'고 했다.
| 해석 | ① 그녀는 학교에 다닐 형편이 되지 않았다. ② 그녀는 부모님에게 그녀를 학교에 데려다 달라고 요청했다. ③ 그녀는 비싼 값에 재봉틀을 팔았다. ⑤ 그녀는 학교 바자회에서 아프리카 소녀들의 머리띠를 팔았다.

또또! 나오는 문제

pp. 31~35

- 01 came across **PlusQ 변형 문제** came across 02 ⑤ 03 ④
04 ① 05 Is it possible for me to take 06 ② 07 ③ 08 ③
PlusQ 변형 문제 ⑤ 09 were (was) 10 Can you tell me if (whether) he is good at tennis? **PlusQ 변형 문제** if Jane knew Jim
11 if(whether) he lives 12 ② 13 ①, ⑤ 14 ⑤ 15 ③
16 ③ 17 ⑤ 18 she had 19 what I have done 20 ③
21 ① 22 I wondered if(whether) I could do something 23 ③
24 ② 25 ① 26 ⑤ 27 ④

- 01 come across = meet by chance: (우연히) 만나다
| 해석 | 우리들은 우연히 그 시장에서 John을 만났다.
PlusQ 변형 문제 come across: (우연히) 만나다
- 02 hit on ...: 불현듯 ...을 생각해 내다, 떠올리다

| 해석 | 그녀는 에너지를 절약해야 한다는 생각이 떠올랐다.

- 03 ④는 의미상 '우리들은 그 집을 살 여력이 없었다'는 뜻이 되어야 하므로 '...할 (금전적인) 여유가 되다'라는 의미의 'afford'가 자연스럽다. / affect: 영향을 미치다
| 해석 | ① 나는 지난 주말에 세계 음식 박람회에 다녀왔다. ② 그의 성공의 비밀은 그의 노력이다. ③ 그녀는 시험에 낙제했다는 사실을 인지했다. ④ 우리들은 그 집을 살 여력이 없었다. ⑤ 그는 그 사고로 인해 로봇 손을 가졌다.
- 04 물, 공기, 토양 등을 더럽거나 해롭게 만들다: ① 오염시키다
| 해석 | ② 시스템, 장치 ③ 물질, 문제 ④ 심각하게 ⑤ 머리띠
- 05 가능성 정도를 물을 때는 'Is it possible for ... to ~?'로 묻는다.
- 06 남자는 펭귄처럼 생긴 모자가 달려 있는 가방을 추천하고 있다.
- 07 Jessie는 Rebecca 박사처럼 사람들의 마음을 읽고 싶다(I wish I could read people's minds like her.)고 했고, Bora는 Sky X처럼 하늘을 날고 싶다(I wish I could fly like him.)고 했다. 따라서 두 사람의 바람을 올바르게 나열한 것은 ③이다.
- 08 빈칸 앞에서 Wendy는 엄마가 깨워도 일어나지 못한다고 했고, 자신을 깨워주고, 아침에 아침 식사를 제공하는 인공지능 로봇이라고 설명해 주고 있으므로 빈칸에는 ③ '인공지능 로봇을 갖고 싶다'는 말이 알맞다.
| 해석 | ① 너는 인공지능 로봇이 있니? ② 나는 인공지능 로봇을 본 적이 없어. ④ 너는 인공지능 로봇에 대해 말해줄 수 있니? ⑤ 나는 네가 인공지능 로봇으로부터 약간의 도움을 받고 있다고 들었어.
- PlusQ 변형 문제** 'I wish + 주어 + 동사의 과거형'은 현재 사실과 반대되는 일에 대한 소망을 나타내므로 수영을 잘하지 못한다는 사실에 대해 유감을 표현한 것이다. 따라서 밑줄 친 부분의 의미로 알맞은 것은 ⑤ '나는 지금 수영을 잘하지 못해서 유감이야.'이다.
- ① 나는 수영을 잘할 수 있었어. ② 내 꿈은 수영 선수였어. ③ 나는 매일 수영 연습을 할 거야. ④ 나는 지금 수영장에 가고 싶어.
- 09 현재 사실과 반대되는 일 또는 실현 불가능한 일에 대한 소망과 이를 수 없는 일에 대한 아쉬움을 나타낼 때 「I wish + 주어 + 동사의 과거형 ...」으로 나타낼 수 있다. 이때 be동사는 인칭과 상관없이 'were'를 쓰는 것이 원칙이지만 주어에 따라 'was'를 쓸 수도 있다.
| 해석 | 내가 Lionel Messi와 같은 뛰어난 축구 선수라면 좋을 텐데.
- 10 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 「if(whether) + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.

| 해석 | • 너는 나에게 말해줄 수 있니? • 그는 테니스를 잘 치니?
→ 너는 그가 테니스를 잘 치는지를 나에게 말해줄 수 있니?

PlusQ 변형 문제 의문사가 없으므로 'if' 또는 'whether'를 써서 「if(whether)+ 주어 + 동사」의 형태로 간접의문문을 쓴다.

| 해석 | • Jane은 Jim을 알고 있었니? → 나는 Jane이 Jim을 알고 있었는지를 확인할 수 없다.

- 11 의미상 뒤에 '그가 부산에 사는지 아닌지' 모른다는 내용이 들어가야 하므로 「if(whether)+ 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
| 해석 | A: 그는 어디 출신이니? B: 나는 그가 어디 출신인지 모르겠어. A: 그는 부산에서 사니? B: 나는 그가 부산에서 살고 있는지 아닌지도 모르겠어.
- 12 나머지는 모두 목적어 역할을 하며 명사절을 이끄는 접속사 if(...인지 아닌지를)이고 ②는 조건의 부사절 접속사(만약 ...라면)이다.
| 해석 | ① 그녀는 그가 아픈지 아닌지를 확인할 수 없다. ② 만약 네게 시간이 있다면 나를 좀 도와 줘. ③ 너는 Mike가 바쁜지 아닌지를 알고 있니? ④ 나는 너에게 내일 비가 올지 안 올지를 말해줄 수 없어. ⑤ 나는 그녀가 제 시간에 그 일을 끝낼 수 있을지 궁금해.
- 13 현재 사실과 반대되는 일 또는 실현 불가능한 일에 대한 소망과 이를 수 없는 일에 대한 아쉬움을 나타낼 때 「I wish + 주어 + 동사의 과거형 ...」으로 나타낼 수 있다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은 ①, ⑤이다.
| 해석 | 내가 ① 새라면 / ⑤ 너를 매일 볼 수 있으면 좋을 텐데.
- 14 영작하면 'I want to know whether you turned off the light.'이다. 따라서 v에 올 말로는 ⑤ 'whether'가 알맞다.
- 15 나머지는 모두 '...인지 아닌지'라는 의미로 'if' 또는 'whether'를 써야 하나 ③은 '지난 일요일에 네가 무엇을 했는지'라는 의미로 의문사 'what'이 들어가야 한다.
| 해석 | ① 나는 너에게 그가 안전한지를 말해줄 수 있다. ② 나는 Paul이 한국어를 할 수 있는지를 확인하지 못한다. ③ 너는 나에게 지난 일요일에 무엇을 했는지를 말해줄 수 있니? ④ 나는 우리가 비자 없이 그곳에 갈 수 있는지가 궁금해. ⑤ 그의 질문은 그 아이가 그것을 할 수 있을지 없을지이다.
- 16 첫 번째 빈칸에는 의문사 'Who'가 알맞고, 두 번째와 세 번째 빈칸에는 주격 관계대명사 'who'가 알맞다.
- 17 Easton으로 하여금 새로운 로봇 손을 만들도록 한 계기는 ⑤ '로봇 손을 한 소녀와의 우연한 만남'이었다.
| 해석 | ① 과학 박람회 ② 편한 로봇 손 ③ 8만 달러의 빚 ④ 로봇 손의 싼 가격
- 18 현재 사실과 반대되는 일 또는 실현 불가능한 일에 대한 소망과 이를 수 없는 일에 대한 아쉬움을 나타낼 때 「I wish+주어

+동사의 과거형 ...」으로 나타낼 수 있다. Easton이 박람회에서 만난 소녀가 더 좋은 손을 갖게 되면 좋겠다는 생각을 말하고 있으므로 주어는 'she' 동사는 'had'가 알맞다.

- 19 ㉠가 가리키는 것은 바로 앞에 언급된 'what I have done'이다.
- 20 ③ 'I decided to share the designs and software for my 3D robotic hand with others for free.'라고 나와 있다.
- 21 「I wish + 주어 + 동사의 과거형 ...」으로 써야 하므로 'could go'로 써야 한다.
- 22 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 「if(whether)+ 주어 + 동사」의 형태로 쓴다. 따라서 접속사 'if' 또는 'whether'를 추가하여 써야 한다.
- 23 위 글은 작은 실천이 삶을 바꿀 수 있다는 것을 강조하는 것으로 행동의 중요성을 언급하고 있다. 따라서 글의 주제로 알맞은 것은 ③이다.
- 24 ㉠ thanks to ...: ... 덕분에
- 25 의문사가 있는 의문문의 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다. 또한 '어떻게 문제를 풀 수 있을지'라는 의미가 되어야 하므로 의문사 'how'가 알맞다.
- 26 빈칸에 들어갈 내용은 'washed them, and placed them in a bowl of dirty water' 부분이다. 따라서 빈칸에 들어갈 알맞은 말은 ⑤이다.
- 27 문맥상 '우리 마을에서 뿐만 아니라 다른 지역에 있는 모든 호수도'라는 의미가 되어야 하므로 'not only A but also B' 구문을 써서 나타낼 수 있다. 따라서 빈칸 ㉠에 들어갈 말로 알맞은 것은 ④ 'not only'이다.

튼튼! 만점 도전 문제

pp. 36~41

- 01 across, on 02 ④ 03 ① 04 ② 05 ③ 06 ①
07 ⑤ 08 ② 09 Is it possible for her to control them, too?
10 ①, ③ 11 ③ 12 Can you tell me if(whether) he finished his homework? 13 were (was) 14 I am not sure whether she speaks French. 15 (2) → He can tell you if(whether) it will rain tomorrow. 16 ⑤ 17 ④ 18 ⑤ 19 ④ 20 ⑤
21 그녀가 좀 더 좋은 로봇 손을 갖게 되면 좋을 것이라는 생각 22 ③
23 ① 24 what 25 ③ 26 I wondered if I could do something for those girls. 27 ④ 28 ⑤ 29 ③ 30 ③
31 ⑤ 32 ②, ③ 33 ④ 34 ① 35 if(whether) you can make my wishes come true 36 ③

- 01 come across: (우연히) 만나다, 발견하다 / hit on: 불현듯 떠오르다
| 해석 | 그들은 등산 중에 야생 동물을 우연히 만났다. / 나는 어떤 기계를 발명할 만한 아이디어를 불현듯 떠올렸다.
- 02 not only A but also B = B as well as A: A 뿐만 아니라 B도
| 해석 | 그녀는 스웨터뿐만 아니라 양말 한 쌍도 구입했다.
- 03 그녀는 그 차를 사기를 원했지만, 그녀는 새 차를 살 여유가 없다.
| 해석 | ② 해결하다 ③ 깨닫다, 인식하다 ④ 오염시키다 ⑤ 팔다
- 04 too ... to ~: 너무 ...해서 ~하지 못하다(cf. enough to: ...할 정도로 충분히 ~하다)
| 해석 | ① 그의 도움 덕분에, 나는 그 상황에서 빠져나올 수 있었다. ② 그녀는 너무 어려서 그 영화를 볼 수 없다. ③ 이 상자는 저 상자보다 훨씬 더 작다. ④ 반드시 비누로 당신의 손을 씻도록 해라. ⑤ 나는 스스로 생각했다.
- 05 ③ 연필을 종이에서 떼지 않고 그려 보라는 여자의 말에 남자가 이미 시도해 보고 나서 하는 말이므로 '그것이 그리기 쉽니?'라는 말은 알맞지 않다. ③ 바로 뒤에서 여자가 그리는 방법을 알려주고 있으므로 그리는 방법을 묻는 'how is that possible?'이라는 표현이 알맞다.
- 06 take off: ...을 벗다, 떼다 / I will take it.: 그것을 구매할게요.
- 07 ⑤ Wendy의 어머니는 그녀를 아침마다 깨우지만, 그녀는 잘 일어나지 못한다고 했다.
| 해석 | ① Wendy는 인공지능 로봇을 갖기를 원하지 않는다. ② 소년은 Wendy에게 인공지능 로봇을 발명하라고 말한다. ③ Wendy는 인공지능 로봇의 도움으로 아침에 일어난다. ④ 다음 주 아침에는 인공지능 로봇이 Wendy에게 아침을 제공할 것이다.
- 08 ⑥ 현재 사실과 반대되는 일을 소망하고 있으므로 'I wish I could ...'가 되어야 한다. 따라서 ⑥에 들어갈 말은 'could read'이다.
- 09 'Is it possible for ... to ~?': ...가 ~하는 것이 가능하니?
- 10 ① Mike의 소망은 수영을 잘하는 것이다. ③ Mike는 멕시코의 삼촌 댁을 방문할 예정이다. / ②, ④, ⑤에 대한 답은 할 수 없다.
| 해석 | ① Mike의 소망은 무엇인가? ② 소녀는 수영을 잘 할 수 있나? ③ Mike는 어디를 방문할 예정인가? ④ 물 위를 걷는 공의 가격은 얼마인가? ⑤ 소녀는 멕시코에 커다란 수영장을 갖고 있는가?
- 11 ③ 여성은 Tom에게 충고를 하고 있지는 않다. / ① 샌드위치 식당 ② 드론 날리기 ④, ⑤ 주문 음식을 드론으로 배달하는 것

- 12 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 「if[whether]+ 주어+ 동사」의 형태로 쓴다.
| 해석 | • 너는 나에게 말해줄 수 있니? • 그가 그의 숙제를 끝냈니? → 너는 나에게 그가 그의 숙제를 끝냈는지를 말해줄 수 있니?
- 13 현재 사실과 반대되는 일 또는 실현 불가능한 일에 대한 소망과 이를 수 없는 일에 대한 아쉬움을 나타낼 때 「I wish+주어+동사의 과거형 ...」으로 나타낼 수 있다. 이때 be동사는 인칭과 상관없이 주로 'were'를 쓴다.
- 14 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 「if[whether]+ 주어+ 동사」의 형태로 쓴다. 여기서 'whether'는 '...인지 아닌지'의 의미로 목적어절을 이끌 수 있다.
| 해석 | 나는 그녀가 프랑스어를 하는지 아닌지를 확신할 수 없다.
- 15 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 「if[whether]+주어+동사」의 형태로 쓴다. 따라서 (2)의 'will'과 'it'의 순서를 바꾸고 그 앞에 접속사 'if' 또는 'whether'를 써야 한다.
| 해석 | (1) 너는 그가 어디 사는지를 아니? (2) 그는 너에게 내일 비가 올지 안 올지를 말해줄 수 있어. (3) 나는 내가 그에게 약간의 도움을 줄 수 있을지 궁금해. (4) 그녀는 그가 한국에 올지 안 올지를 모른다.
- 16 현재 사실과 반대되는 일 또는 실현 불가능한 일에 대한 소망과 이를 수 없는 일에 대한 아쉬움을 나타낼 때 「I wish + 주어+ 동사의 과거형 ...」으로 나타낼 수 있다. 따라서 빈칸에 들어갈 내용으로 알맞은 것은 ⑤이다.
| 해석 | 나는 ⑤ Tony가 좀 더 좋은 곳에서 살 수 있으면 좋겠어.
- 17 빈칸은 동사의 목적어 자리이므로 명사 상당어구인 간접의문문이 들어가는 것이 알맞다. ②와 ③은 의문사가 있는 의문문으로 간접의문문이 되려면 「의문사 + 주어 + 동사」 어순이 되어야 한다. 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 「if [whether]+ 주어+ 동사」의 형태로 쓰므로 ①, ⑤는 알맞지 않다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은 ④이다.
| 해석 | 너는 나에게 ④ 그 물질이 물에 뜰 것인지를 설명해줄 수 있니?
- 18 「I wish + 주어 + 동사의 과거형 ...」은 현재의 이루지 못한 소망에 대한 유감을 나타내며 바꾸어 말하면 「I'm sorry that + 주어 + 동사의 현재형 ...」으로 나타낼 수 있다.
| 해석 | 내가 너를 곧 볼 수 있다면 좋을 텐데. ① 너를 만나서 반가워. ② 너는 나를 못 보지, 그렇지? ③ 나는 너를 다시 보게 되어 기뻐. ④ 나는 너를 보고 싶지 않아. ⑤ 나는 지금 너를 볼 수 없어서 유감이야.
- 19 나머지는 모두 'if'나 'whether'가 들어갈 수 있지만 ④는 빈칸 뒤의 내용이 빈칸 앞의 선행사 'the book'을 꾸며 주고 있으며 빈칸 뒤에 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 'that' 또는 'which'를 써야 한다.

| 해석 | ① 나는 그가 우리와 함께 식사를 할지 아닐지를 알고 싶다.
② 문제는 우리가 그 버스를 탈 수 있는가이다. ③ 그녀는 그 아기가 잠을 잘 자는지를 궁금해 한다. ④ 이것은 우리가 찾고 있는 그 책이다. ⑤ 너는 나에게 여기 근처에 학교가 있는지를 말해줄 수 있니?

20 밑줄 친 ④의 to부정사는 ‘...하기 위해서’라는 의미의 부사적 용법으로 쓰였으며 이와 같은 용법으로 쓰인 것은 ⑤이다. / ①, ④ 형용사적 용법 ② 명사적 용법 - 목적어 ③ 명사적 용법 - 주어

| 해석 | ① 그는 쉴 약간의 시간이 필요하다. ② 나는 내 약속을 지키기로 결심했다. ③ 매일 운동하는 것은 쉽지 않다. ④ 너는 해야 할 많은 숙제가 있다. ⑤ 그녀는 장학금을 받기 위해서 열심히 공부했다.

21 바로 앞의 ‘I wish she had a better robotic hand.’를 가리킨다.

22 빈칸 앞에서 소녀가 단지 펴고 오므릴 수만 있는 로봇 손에 8만 달러를 지불했다는 데 놀랐다고 했으므로 빈칸에는 ③ ‘더 싸고 더 좋은’ 로봇 손을 만들기 시작했다는 말이 들어가는 것이 자연스럽다.

| 해석 | ① 점점 더 따뜻한 ② 더 많고 더 적은 ④ 더 시원하고 더 더운 ⑤ 더 크고 더 빠른

23 ④ ‘fail’은 ‘실패하다’라는 의미의 동사인데 ④는 전치사의 목적어 자리이므로 명사 형태인 ‘failures’를 써야 한다.

24 빈칸 앞에 나오는 동사 ‘take’의 목적어 역할을 해야 하고, 빈칸 뒤에 나오는 절의 목적어인 동시에 접속사 역할을 할 수 있어야 하므로 빈칸에는 선행사를 포함하는 관계대명사 ‘what’이 알맞다.

25 위 글의 교훈은 힘을 합치면 더 좋은 세상을 만들 수 있다는 것이다. 따라서 본문과 관련 있는 속담으로 적당한 것은 ③이다.

| 해석 | ① 빠르면 빠를수록 좋다. ② 정직이 최선의 방책이다. ③ 백짓장도 맞들면 낫다. ④ 일찍 일어나는 새가 벌레를 잡는다. ⑤ 소 잃고 외양간 고치기.

26 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 「if[whether]+ 주어+동사」의 형태로 쓴다.

27 밑줄 친 ⑥가 가리키는 것은 재봉틀을 가지고 직접 머리띠를 만들어 팔아서 기부금을 마련하는 아이디어이다.

28 글의 마지막 문장인 ‘I couldn’t stop there.’로 미루어 볼 때 한 명의 아프리카 소녀를 학교로 보낸 것에 그치지 않았고 이와 관련된 더 많은 일을 했음을 짐작할 수 있다. 따라서 이어질 내용으로 알맞은 것은 ⑤이다.

29 빈칸 뒤의 내용이 빈칸 앞에 나온 ‘girls in Africa’를 보충 설명하고 있고, 빈칸 뒤에 주어가 빠져 있으므로 주격 관계대명

사 ③ ‘who’를 써야 한다. 선행사가 사람이므로 ④ ‘which’는 알맞지 않다.

30 앞 문단에서 글쓴이가 사업을 하면서 아프리카의 많은 소녀들을 학교에 갈 수 있도록 도운 일화가 나왔으므로 결론 문장으로 알맞은 말은 ③ ‘당신의 따뜻한 마음이 삶을 바꿀 수 있다’는 말이다.

| 해석 | ① 우리들은 당신의 빠른 결정이 필요하다. ② 가능한 빨리 우리에게 전화해줘. ④ 당신은 지금 당장 아프리카로 떠나야만 한다. ⑤ 건강이 세상에서 가장 중요하다.

31 글쓴이는 ‘필요성이 보이면 바로 행동하라’고 하고 있으므로 ⑤는 글쓴이의 생각과 대조적인 내용이다.

32 ② ⑥의 주어는 ‘the water’이고, 사람들에 의해 ‘오염된’ 것이므로 수동태 ‘were seriously polluted’로 바꾸어 써야 한다. / ③ 의문사가 있는 의문문의 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 어순이 되어야 하므로 ‘how I could’로 바꾸어 써야 한다.

33 물에서 더러운 물질을 제거하는 것을 가능하게 한 것은 옥수수 속대의 작은 구멍들이었다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은 ④이다.

| 해석 | ④ 옥수수 속대들 속의 작은 구멍들은 물에서 더러운 물질을 제거하는 것을 가능하게 했다. / ① 좋은 농부들 ② 물을 확인하는 것 ③ 그것은 훨씬 더 깨끗해 보였다 ⑤ 길을 따라 가며 옥수수 속대 몇 개를 줍는 것

34 ‘not only A but also B’는 ‘A뿐만 아니라 B도’라는 의미이므로 ‘in my village’보다 좀 더 큰 지역 범위가 언급되는 것이 알맞다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은 ① ‘in other areas’이다.

35 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 「if[whether]+주어+동사」의 형태로 쓴다.

36 ③ ‘Second, I wish every Wednesday were a holiday.’라고 나와 있다.

01 (1) had (2) were(was) 02 I wonder if she will participate in the race. 03 I want to know if(whether) he moved to China. 04 John could stay longer 05 I am not sure if(whether) it is raining now. 06 hit, came 07 not only, but also 08 (1) to swim in the river (2) for me to ride a bicycle (3) Is it possible for you to bake cookies 09 (1) I wish I were good at singing. (2) I wish he could pass the exam. 10 (1) they could go to (2) 그들의 자녀를 학교에 보내는 것 (3) I wondered if I could do something for those girls. 11-1 if(whether) 11-2 whether Susie turned 11-3 (1) if(whether) he is a doctor (2) if(whether) she lives in Incheon (3) if(whether) Jake went out to play with his friends 12 (1) she raised a dog (2) he could go around the world (3) I were a tennis player 13 (1) I know if(whether) there is a movie theater here. (2) Do you know if(whether) he cleans his room? (3) She wondered if(whether) her mother went to the hospital. (4) I am not sure if(whether) they were happy. 14 (1) for you to read ten books in a month (2) Is it possible for you to play the guitar? 15 (1) I wonder if(whether) anybody knows the answer to this puzzle. (2) I want to know whether he can fix the machine. (3) if(whether) Jason and Dave went to the restaurant

01 현재 사실과 반대되는 일 또는 실현 불가능한 일에 대한 소망과 이를 수 없는 일에 대한 아쉬움을 나타낼 때 「I wish+주어+동사의 과거형 ...」으로 나타낼 수 있다. 이때 be동사는 인칭과 상관없이 주로 ‘were’를 쓰지만 주어에 따라 ‘was’를 쓸 수도 있다.

| 해석 | (1) 그들이 좋은 시간을 가지면 좋을 텐데. (2) 내가 Jimmy와 같이 위대한 드림 연주자라면 좋을 텐데.

02 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 「if(whether)+ 주어+동사」의 형태로 쓴다.

| 해석 | 나는 그녀가 그 경주에 참여할지 여부가 궁금하다.

03 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 「if(whether)+주어+동사」의 형태로 쓴다.

| 해석 | • 나는 알고 싶다. • 그는 중국으로 이주했는가? → 나는 그가 중국으로 이주했는지를 알고 싶다.

04 현재 사실과 반대되는 일 또는 실현 불가능한 일에 대한 소망과 이를 수 없는 일에 대한 아쉬움을 나타낼 때 「I wish + 주어 + 동사의 과거형 ...」으로 나타낼 수 있다.

| 해석 | John이 더 오래 머물 수 없어 유감이다. → John이 좀 더 오래 머무르면 좋을 텐데.

05 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 「if(whether)+ 주어+동사」의 형태로 쓴다. 따라서 ‘is it’의 순서를 서로 바꾸고 앞에 접속사 ‘if’나 ‘whether’를 붙인다.

| 해석 | 나는 지금 비가 내리고 있는지 아닌지를 확인할 수 없다.

06 hit on: 불현듯 떠오르다 / come across: (우연히) 만나다, 발견하다

| 해석 | • 그녀는 그때 불현듯 그 연구 프로젝트를 실행할 생각이 떠올랐다. / • 그는 어제 우연히 경기장에서 팝콘을 팔고 있는 어린 소년을 마주쳤다.

07 not only A but also B = B as well as A: A뿐만 아니라 B도
| 해석 | 나는 만화책뿐만 아니라 소설책도 읽는다.

08 상대방에게 가능성 정도를 물을 때는 ‘Is it possible for you to + 동사원형?’으로 한다.

| 해석 | A: 너는 강에서 수영하는 것이 가능하니? B: 응, 내 생각에 가능할 것 같아. 나는 자전거를 타는 것 역시 가능해. A: 너는 과자를 굽는 것이 가능하니? B: 아니, 나는 그것이 가능하다고 생각하지 않아.

09 현재 사실과 반대되는 일 또는 실현 불가능한 일에 대한 소망과 이를 수 없는 일에 대한 아쉬움을 나타낼 때 「I wish + 주어 + 동사의 과거형 ...」으로 나타낼 수 있다.

10 (1) 현재 아프리카의 소녀들이 학교에 가지 못하는 것을 반대로 가정하여 희망하는 문장으로 써야 한다.

(2) ‘그들의 가족이 그렇게 할 여유가 없다는 것을 나는 알았다.’라는 문장이므로 ‘it’이 가리키는 것은 자녀를 학교에 보내는 것이다.

(3) 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 「if(whether)+ 주어+동사」의 형태로 쓴다.

| 해석 | • 나는 궁금했다. • 내가 그 소녀들을 위해 무언가를 할 수 있었을까? 나는 그 소녀들을 위해 내가 무언가를 할 수 있었는지 궁금했다.

11-1 의문사가 없는 의문문이 문장 내에서 목적어 역할을 할 때 접속사는 ‘if’ 또는 ‘whether’를 쓴다.

11-2 「whether + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다.

| 해석 | 그는 Susie가 불을 켜는지 아닌지를 궁금해 했다.

11-3 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 「if(whether)+ 주어+동사」의 형태로 쓴다.

| 해석 | (1) 그는 의사니? → 나는 그가 의사인지를 알고 싶다. (2) 그녀는 인천에 사니? → 나는 그녀가 인천에서 살고 있는지를 확인할 수 없다. (3) Jake는 그의 친구들과 놀기 위해 나갔니? → Jake의 어머니는 Jake가 그의 친구들과 놀기 위해 나갔는지를 궁금해 하셨다.

12 현재 사실과 반대되는 일 또는 실현 불가능한 일에 대한 소망과 이를 수 없는 일에 대한 아쉬움을 나타낼 때 「I wish + 주어 + 동사의 과거형 ...」으로 나타낼 수 있다.

| 해석 | (1) Mary는 개를 키우기를 소망한다. (2) Tony는 그가 세계 여행을 할 수 있기를 소망한다. (3) 나는 내가 테니스 선수이기를 소망한다.

- 13 모두 두 번째 문장이 간접의문문으로서 첫 번째 문장 뒤에 이어질 때는 의문사가 없으므로 「if[whether]+ 주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다.
| 해석 | (1) 나는 여기에 영화관이 있는지를 알고 있다. (2) 너는 그가 그의 방을 청소하는지를 알고 있니? (3) 그녀는 어머니께서 병원에 가셨는지를 궁금해 했다. (4) 나는 그들이 행복했는지를 확신할 수 없다.
- 14 상대방에게 가능성 정도를 묻는 질문은 'Is it possible for ... to ~?'로 한다.
| 해석 | A: 네가 한 달에 10권의 책을 읽는 것이 가능하니? B: 아니, 내가 한 달에 10권을 책을 읽는 것은 가능하지 않아. A: 네가 기타를 치는 것은 가능하니? B: 응, 내가 기타를 치는 것은 가능해.
- 15 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 「if[whether]+ 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
| 해석 | (1) 나는 누군가 이 퍼즐의 답을 알고 있는지가 궁금하다. (2) 나는 그가 그 기계를 고칠 수 있는지를 알고 싶다. (3) 너는 Jason과 Dave가 그 식당에 갔었는지를 아니?

학교 시험 최종 점검 문제 1회

pp. 45~48

- 01 ② 02 but also 03 ① 04 ⑤ 05 ④ 06 ③
07 Is it possible for her to control them 08 ④ 09 ③
10 ⑤ 11 ③ 12 I wish I were(was) 13 Do you know if
(whether) she came to Korea last month? 14 whether the
destroyed forest can be recovered 15 ⑤ 16 ④ 17 ④
18 ② 19 I wondered if(whether) I could do something for
those girls. 20 ② 21 ⑤ 22 @: Thanks to @: pay for
23 ① 24 how I could solve 25 ②

- 01 의미상 '공원에서 우연히 옛 친구를 만났다'는 뜻이 자연스러우므로 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은 ② 'came across((우연히) 만났다)'이다.
| 해석 | 그녀는 공원에서 옛 친구를 우연히 만났다. / ① (...을) 제자리에 갖다 놓다 ③ ...을 설치하다 ④ ...을 떼다 ⑤ 반드시 ...하도록 하다
- 02 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도 역시
| 해석 | 그는 팝 음악뿐만 아니라 클래식 음악 듣는 것도 역시 좋아한다.
- 03 의미상 두 문장의 빈칸에 알맞은 동사는 ① 'realize(깨달다, 인식하다)'이다.
| 해석 | 그는 결국 그의 실수를 깨달았다. / 나는 네가 그렇게 빠르지 못했다. / ② ...할 (금전적인) 여유가 되다 ③ 두다, 놓다 ④ 지불하다 ⑤ 거르다, 여과하다
- 04 ⑤ 'You can easily take it off and put it back on,'이라고 나

와 있다. / ① 여자가 이들의 가방을 고르고 있으며 남자는 상점의 점원이다. ② 남자가 추천한 것은 가방이다. ③ 여자는 남자가 추천한 가방을 살 것이다. ④ 아이들은 펑크처럼 생긴 모자가 달린 가방을 좋아한다.

- 05 대화의 흐름상 Wendy는 엄마가 깨워도 못 일어나서 자신을 깨워주고 아침 식사도 제공하는 AI 로봇을 갖고 싶다는 말이 들어가야 한다. 바람이나 소원을 나타내는 말이 아닌 것은 ④이다.
| 해석 | ①, ②, ③, ⑤ 나는 인공지능 로봇을 하나 갖고 싶어. / ④ 나는 네가 인공지능 로봇을 하나 갖는 것을 추천해.
- 06 'I mean one that could make sure I got up and give me breakfast in the morning.'이라고 나와 있다. 따라서 인공지능 로봇에 대한 설명으로 알맞은 것은 ③이다.
- 07 빈칸 뒤에서 Jessie가 그녀가 원한다면 너의 마음을 조종할 수 있다고 했으므로 빈칸에는 그녀가 마음을 조종하는 것이 가능한지 묻는 물음이 들어가야 한다. 가능성 여부를 물을 때는 'Is it possible for ... to ~?'로 할 수 있다.
- 08 ④ Jessie도 Sky X를 좋아하지만 우주에서 숨을 쉬고 싶다는 말을 하지는 않았다.
| 해석 | ① Jessie와 보라는 그들이 가장 좋아하는 영웅에 대해 이야기하고 있다. ② Rebecca 박사는 사람들의 마음을 읽을 수 있다. ③ 보라는 그녀가 Sky X처럼 날 수 없어서 유감이다. ⑤ Sky X는 우주에서 무엇이든 할 수 있다.
- 09 소녀가 소년에게 연필을 종이에서 떼지 않고 그리는 것이 가능한지 묻는 내용이므로 의미상 주어는 'you'가 되어야 한다.
- 10 소녀의 말에서 'Well, start at one of the four red points', 'Draw the circle first and then the two triangles like this.'라고 했다. 따라서 소녀가 추천하는 그리기 방법으로 알맞은 것은 ⑤이다.
- 11 ③ 앞에서 'I wish I could'라는 표현이 나왔으므로 수영을 잘하는 것이 현재 상황과 반대되는 소망임을 알 수 있다. 따라서 현재 수영을 잘 못한다는 표현(but I can't)이 이어지는 것이 자연스럽다.
- 12 현재 사실과 반대되는 일 또는 실현 불가능한 일에 대한 소망과 이를 수 없는 일에 대한 아쉬움을 나타낼 때 「I wish + 주어 + 동사의 과거형 ...」으로 나타낼 수 있다. 이때 be동사는 인칭과 상관없이 주로 'were'를 쓴다.
- 13 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 「if[whether]+ 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
| 해석 | • 너는 알고 있니? • 그녀는 지난 달에 한국에 왔었니? → 너는 그녀가 지난 달에 한국에 왔는지 알고 있니?

14 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 「if[whether]+ 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.

| 해석 | 나는 파괴된 숲이 회복될 수 있을지를 확신할 수 없다.

15 현재 사실과 반대되는 일 또는 실현 불가능한 일에 대한 소망과 이를 수 없는 일에 대한 아쉬움을 나타낼 때 「I wish + 주어 + 동사의 과거형 ...」으로 나타낼 수 있다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은 ⑤이다.

| 해석 | 나는 ⑤ 군인이 될 수 있으면 좋을 텐데.

16 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 「if[whether]+ 주어 + 동사」의 형태로 쓴다. 따라서 ④는 'Can you tell me if Sam ate lunch?'가 되어야 한다.

| 해석 | ① 나는 그가 길을 찾을 수 있을지 궁금했다. ② 너는 그녀가 집에 있는지 없는지를 알고 있니? ③ 나는 이 근처에 은행이 있는지를 알고 싶어. ④ 너는 Sam이 점심을 먹었는지를 말해줄 수 있니? ⑤ 그녀는 그가 그 책을 읽었는지를 확신할 수 없다.

17 주어진 문장은 '아마도 누군가는 내가 해낸 것을 가져가 그것으로 유용한 일을 할 수도 있을 것이다'라는 말로 글쓴이가 3D 로봇 손에 대한 디자인과 기술을 무료로 다른 사람들과 나누기로 결심했다는 내용 뒤인 ④에 들어가는 것이 자연스럽다.

18 현재 사실과 반대되는 일 또는 실현 불가능한 일에 대한 소망과 이를 수 없는 일에 대한 아쉬움을 나타낼 때 「I wish + 주어 + 동사의 과거형 ...」으로 나타낼 수 있으므로 (A)는 과거형인 'had'로 바꿔 써야 한다.

19 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 「if[whether]+ 주어 + 동사」의 형태로 쓴다. 따라서 'could'와 'I'의 순서를 바꾸고 바로 앞에 접속사 'if' 또는 'whether'를 쓴다.

20 문맥상 글쓴이가 부모님께서 사주신 재봉틀을 가지고 스스로 머리띠 만드는 방법을 익혔다는 내용이 되어야 하므로 '머리띠 만드는 방법'이라는 말이 되도록 해야 한다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은 ②이다.

21 Mary가 10개의 머리띠를 제작해서 그것들을 팔게 된 계기를 묻고 있으므로 답으로 알맞은 것은 ⑤ '아프리카의 소녀들이 학교에 갈 수 있다는 희망'이다.

| 해석 | ① 그녀의 부모님들이 그녀에게 좋은 컴퓨터를 사주었다는 사실 ② 그녀가 더 이상 학교에 가고 싶지 않았던 이유 ③ 헤어디자이너가 되고 싶다는 그녀의 꿈 ④ 세상에서 가장 아름다운 머리띠를 만들겠다는 그녀의 열정

22 ㉠ thanks to ...: ... 덕분에 ㉡ pay for ...: ...에 대한 값을 지불하다

23 글의 내용으로 볼 때 글쓴이가 독자에게 조언하고 싶은 말로 가장 알맞은 것은 ① '무엇인가를 하라'는 말이다.

| 해석 | ② 머리띠를 팔아라 ③ 스스로를 도와라 ④ 네 친구들의 말에 귀를 기울여라 ⑤ 아프리카로 떠나라

24 의문사가 있는 간접의문문의 어순은 「의문사 + 주어 + 동사」이다.

25 본문에서 Lalita가 개발한 필터 시스템에서 70~80퍼센트의 오염 물질이 물에서 제거되었다고 했으므로 ② '3분의 2 이상의 더러운 물질이 필터 시스템에서 제거되었다'는 말은 본문의 내용과 일치한다.

| 해석 | ① 옥수수 속대가 오염된 물의 원인이었다. ③ Lalita는 인도에서 그녀가 어렸을 때 오직 옥수수 속대만을 먹었다. ④ 여전히 인도에서는 식량 부족 문제가 있다. ⑤ 농부들은 Lalita에게 옥수수 속대 주는 것을 원하지 않았다.

학교 시험 최종 점검 문제 2회

pp. 49~52

- 01 not only, but also, as well as 02 ① 03 ① 04 Is it possible for me to take the cap off 05 ④ 06 ② 07 ③, ⑤
08 ③ 09 ⑤ 10 ③ 11 ② 12 I were (was) a great singer 13 Did you know if he broke the window? 14 (1) where he lives (2) if (whether) she lives in Daegu 15 ① 16 ⑤
17 ④ 18 ㉠: using ㉡: to share ㉢: have done 19 ①
20 if (whether) I could do something for those girls 21 ⑤
22 ② 23 ④ 24 내(글쓴이)가 살고 있는 곳 주변의 물이 심각하게 오염되었다는 것 25 ⑤

01 not only A but also B = B as well as A: A뿐만 아니라 B도

02 come across: 우연히 만나다 / hit on: 불현듯 ...을 생각해 내다, 떠올리다

| 해석 | 그녀는 놀이공원에서 재미있는 만화 주인공을 우연히 만났다. / 그는 그 프로그램을 응용해 보려는 생각이 떠올랐다.

03 ① 'afford'는 '...할 (금전적인) 여유가 되다'라는 의미이다.

| 해석 | ① 그녀는 그것을 할 여유가 되지 않았다. ② 너는 언제 미술 박람회에 갔었니? ③ 우리들은 그의 성공 소식을 듣고 놀랐다. ④ 나는 내가 실수했었다는 것을 깨달았다. ⑤ 그 강은 공장으로 인해 오염되었다.

04 가능성 정도를 물을 때는 'Is it possible for ... to ~?'로 할 수 있다.

05 여자가 그 가방을 선택하는 이유는 ④ '가방이 귀엽기도 하고 세탁이 용이해서'이다.

| 해석 | ① 가격이 합리적이다. ② 그녀의 아들은 5살이다. ③ 그 남자는 그 가방을 추천하지 않는다. ⑤ 또 다른 가게에서 훨씬 더 비싼 가방을 팔고 있다.

- 06 Wendy의 문제는 ② ‘그녀가 빨리 일어나지 못한다’는 것이다.
| 해석 | ① 그녀는 다이어트를 하고 있다. ③ 그녀의 어머니가 그녀를 깨워주시지 않는다. ④ 그녀는 학교에 가고 싶어 않다. ⑤ 그녀는 소년과 함께 학교에 가고 싶어 한다.
- 07 Wendy의 말에서 ‘I mean one that could make sure I got up and give me breakfast in the morning.’이라고 나와 있다. 따라서 인공지능 로봇이 할 수 있는 일은 ③, ⑤이다.
- 08 ③ 바람이나 소원을 나타낼 때는 ‘I wish I could ...’를 쓴다.
- 09 Rebecca 박사가 할 수 있는 것은 사람들의 마음을 읽는 것과 그 마음을 조종하는 것이다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은 ⑤이다.
| 해석 | ① 우주에서 숨을 쉬다 ② 모든 기계들을 고치다 ③ 바닷속에서 3시간 동안 수영하다 ④ 네가 원하면 언제든지 너를 돕다
- 10 현재는 드론을 잘 날리지 못해서 연습중이라고 했으므로, ‘저는 드론을 잘 날릴 수 있으면 좋겠어요.’라는 현재 사실의 반대되는 소망을 나타내는 말이 이어지는 것이 자연스럽다.
| 해석 | ① 부탁 좀 들어주시겠어요? ② 왜 드론을 날리고 계세요? ④ 당신도 열심히 연습하고 싶나요? ⑤ 나는 열심히 연습할 충분한 시간이 없어요.
- 11 ③ 여자는 Tom에게 ‘Is it possible for you to deliver orders with your drone?’이라고 묻고 있다.
- 12 현재 사실과 반대되는 일 또는 실현 불가능한 일에 대한 소망과 이를 수 없는 일에 대한 아쉬움을 나타낼 때 ‘I wish + 주어 + 동사의 과거형 ...’으로 나타낼 수 있다. 이때 be동사는 인칭과 상관없이 주로 ‘were’를 쓴다.
| 해석 | 내가 Jina와 같은 훌륭한 가수라면 좋을 텐데. 하지만 나는 내가 그녀와 같은 훌륭한 가수가 아니라서 유감이야.
- 13 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 ‘if[whether]+ 주어 + 동사’의 형태로 쓴다.
| 해석 | • 너는 알았니? • 그가 그 창문을 썼니? → 너는 그가 창문을 깨뜨렸는지 아닌지를 알고 있었니?
- 14 각각 의문사가 있는 의문문과 의문사가 없는 의문문이 문장의 목적어 역할을 할 때의 어순을 묻는 질문이다. (1)은 의문사가 있으므로 ‘의문사 + 주어 + 동사’의 어순으로, (2)는 의문사가 없으므로 ‘if[whether]+ 주어 + 동사’의 어순으로 써야 한다.
| 해석 | (1) 나는 그가 어디에서 살고 있는지를 알고 싶어. (2) 나는 그녀가 대구에서 살고 있는지를 알고 싶어.
- 15 ①의 ‘if’는 ‘만약에’라는 의미로 조건의 부사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 ‘...인지 아닌지’라는 의미로 간접의문문을 이끄는 ‘if’이다.

| 해석 | ① 너는 네가 원한다면 그것을 가져도 좋다. ② 그녀는 그녀가 윙게 골랐는지를 확신할 수 없다. ③ 너는 나에게 내일 눈이 올지를 말해 줄 수 있니? ④ 그들은 그가 축구 연습을 열심히 했는지 궁금해 했다. ⑤ 나는 그가 제 시간에 공항에 도착했는지를 알고 있었다.

- 16 현재 사실과 반대되는 일 또는 실현 불가능한 일에 대한 소망과 이를 수 없는 일에 대한 아쉬움을 나타낼 때 ‘I wish + 주어 + 동사의 과거형 ...’으로 나타낼 수 있다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은 ⑤이다.
| 해석 | ⑤ 내가 스페인어를 할 수 있다면 좋을 텐데.
- 17 ④ ‘I was surprised that the hand had cost her 80,000 dollars!’라고 나와 있다.
- 18 a) ‘by + 동사원형-ing(동명사)’: ...함으로써 b) ‘decide + to 부정사’: ...하기로 결심하다 c) 글쓴이가 과거부터 현재까지 해온 일을 설명해야 하므로 현재완료 시제가 알맞다.
- 19 본문은 ‘내가 할 수 있는 것처럼 왜 많은 아프리카의 소녀들은 학교에 갈 수 없는 걸까?’라는 말로 a는 ‘...처럼’의 의미로 쓰였다. 이와 같은 의미로 쓰인 것은 ①이다. / ②, ④ ...이기 때문에 (이유) ③ ...할 때(시간) ⑤ ...하면서, ...할수록
| 해석 | ① 내가 했던 것처럼 너도 그냥 그것을 해. ② 나는 그가 우유를 얼리려서 화가 났다. ③ 내가 그 문을 열었을 때, 나는 새가 지저귀는 소리를 들었다. ④ 그녀는 두통이 있어서 침대에 계속 있었다. ⑤ 네가 산을 높이 오를수록, 너는 더 추워질 거야.
- 20 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 ‘if[whether]+ 주어 + 동사’의 형태로 쓴다.
- 21 글의 내용과 일치하는 것은 ⑤이다. / ① Mary는 생일 선물로 재봉틀을 받았다. ② Mary는 12살에 아프리카의 소녀들이 왜 자신처럼 학교에 다닐 수 없는지 생각했으나 아프리카에 가서 봉사를 하고 싶었다는 말은 없다. ③ 언급된 바 없다. ④ Mary 혼자서 머리띠를 만들었다.
- 22 ② 위 글의 주제는 필요를 느끼면 행동하라는 것이다.
| 해석 | ① 가능한 돈을 많이 벌고 타인을 도와라 ② 가장 중요한 것은 실천이다. ③ 너는 글쓴이의 성공의 비결을 알아야 한다. ④ 어떤 일을 하기 전에 신중히 생각하는 것이 중요하다. ⑤ 아프리카인들에게 필요한 것은 그들의 삶을 바꾸는 것이다.
- 23 a) ‘it’은 앞에서 글쓴이가 아프리카의 소녀들을 돕기 위해 행동으로 실천한 일을 가리킨다. 따라서 의미하는 것으로 알맞은 것은 ④이다.
- 24 a)는 바로 앞에 언급된 ‘The water around us was seriously polluted.’를 가리킨다.
- 25 ⑤ ‘Useless corn cobs were everywhere in my village.’로 미루어 볼 때 흔히 구할 수 있었음을 알 수 있다.