

통합사회

통합사회

I

통합사회 예시문항 출제 방향

통합사회

1. 2022 개정 교육과정 통합사회 과목의 특징

2028학년도 수능 통합사회는 2022 개정 사회과 교육과정의 ‘통합사회1’, ‘통합사회2’에 근거하여 출제된다. 2022 개정 통합사회 교육과정은 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 종합적으로 반영될 수 있도록 학제적·통합적 원리를 바탕으로 구성되었으며, 각 관점을 유기적으로 결합하기 위해서 사회과(지리, 일반사회, 역사)와 도덕과의 핵심적인 개념들을 구심점으로 삼고 있다.

2022 개정 통합사회 교육과정은 2015 개정 시기와 성격, 내용 체계, 성취기준상에서 상당 부분 연속성을 유지하고 있다. 일부 변화된 부분도 기존 통합사회 교육과정과 연관성이 높다는 점에서, 학교 현장의 부담을 고려하여 안정적이면서도 점진적인 변화를 추구하였다고 할 수 있다. 2022 개정 교육과정의 통합사회의 체제를 2015 개정 교육과정의 통합사회와 비교하면 아래의 <표 I-1>과 같다.

<표 I-1> 2015 개정 통합사회와 2022 개정 통합사회 구성

2015 개정 통합사회		2022 개정 통합사회	
대영역	핵심 개념	통합사회1	통합사회2
삶의 이해와 환경	(1) 인간, 사회, 환경과 행복 (2) 자연환경과 인간 (3) 생활공간과 사회	(1) 통합적 관점 (2) 인간, 사회, 환경과 행복 (3) 자연환경과 인간 (4) 문화와 다양성 (5) 생활공간과 사회	(1) 인권보장과 헌법 (2) 사회정의와 불평등 (3) 시장경제와 지속가능발전 (4) 세계화와 평화 (5) 미래와 지속가능한 삶
	(4) 인권 보장과 헌법 (5) 시장경제와 금융 (6) 사회 정의와 불평등		
인간과 공동체	(7) 문화와 다양성 (8) 세계화와 평화 (9) 미래와 지속가능한 삶		
사회 변화와 공존			

2015 개정 교육과정의 3개 대영역, 9개 핵심 개념을 2022 개정 교육과정에서는 10개의 내용 영역으로 세분화하고 통합사회1, 통합사회2에 각각 배치하였다. ‘통합적 관점’은 통합사회의 성격을 강조하는 차원에서 기존의 ‘인간, 사회, 환경과 행복’에 포함되어 있던 성취기준을 분리·재구성한 것이며, ‘시장경제와 금융’은 교육과정 총론의 국가·사회적 요구 사항을 반영하여 ‘시장경제와 지속가능발전’으로 일부 수정되었다. 2022 개정 통합사회 교육과정 내용 체계의 지식·이해 범주*는 다음의 <표 I-2>와 같이 구성되었다.

〈표 1-2〉 2022 개정 통합사회 내용 요소

통합사회1		통합사회2	
지식·이해 범주	내용 요소	지식·이해 범주	내용 요소
통합적 관점	· 통합적 관점 · 시간적 관점 · 공간적 관점 · 사회적 관점 · 윤리적 관점	인권 보장과 헌법	· 시민혁명 · 인권 · 헌법 · 시민참여
인간, 사회, 환경과 행복	· 행복의 의미 · 행복의 조건	사회 정의와 불평등	· 정의의 실질적 기준 · 정의관 · 사회불평등 · 공간불평등
자연 환경과 인간	· 자연환경 · 자연관 · 환경문제 · 생태시민	시장 경제와 지속 가능한 발전	· 시장경제와 합리적 선택 · 경제 주체의 역할 · 국제 분업과 무역 · 금융 생활
문화와 다양성	· 문화권 · 문화 변동 · 문화 상대주의와 보편윤리 · 다문화 사회	세계화와 평화	· 세계화 · 국제분쟁 · 평화 · 세계시민
생활 공간과 사회	· 산업화와 도시화 · 교통·통신과 과학기술의 발달 · 생활공간과 생활양식 · 지역사회	미래와 지속 가능한 삶	· 인구 문제 · 자원 위기 · 미래 삶의 방향 · 지속가능발전

*내용 체계의 과정·기능, 가치·태도 범주는 생략함.

교수·학습 및 평가에 있어서 2022 개정 통합사회 교육과정은 학생 활동 중심 수업을 강조함으로써, 통합적 관점이 학생들의 삶의 경험으로 이어질 수 있도록 유도하고 다양한 문제 상황을 분석하고 해결 방안을 모색하는 역량을 강화하고자 하였다. 또한, 개인·지역·국가·지구촌 사회 간의 상호 연결성을 파악하고 국내외의 다양한 현상, 문제 및 쟁점 등을 다룰 수 있도록 구성되었다.

2. 2028학년도 수능 통합사회 예시문항 출제 방향

2028학년도 수능 통합사회 예시문항은 급격한 변화로 인한 수험생들의 혼란을 방지하기 위해 기존 사회탐구영역 수능 문항의 형식 및 평가틀과의 연속성을 갖되, 2022 개정 교육과정의 변화와 수능 과목으로서 통합사회의 지정 취지를 반영하고자 하였다. 이에 따른 2028학년도 수능 통합사회 예시문항의 출제 방향 및 구체적인 내용은 다음과 같다.

1) 2022 개정 통합사회 교육과정 및 2028 대입 제도 개편안에 근거

2022 개정 통합사회 교육과정은 내용 체계와 성취기준 측면에서 2015 개정 통합사회 교육과정과 큰 차이를 보이지 않는다. 다만, 2015 개정 교육과정에서는 ‘통합적 관점’이 별도의 내용 영역으로 제시되지 않았던 것과는 달리 2022 개정에서는 첫 번째 내용 영역으로 등장하여 과목의 성격과 체계, 구성을 아우르고 있다는 점이 특징적이다. 이러한 변화는 인간, 사회, 환경에 대한 다양한 관점을 통합적으로 적용하는 것이 통합사회 과목 각 영역을 관통하는 기본 원리로서 강조되고 있음을 나타낸다.

본 예시문항의 개발 과정에서는 이와 같은 특성을 보이는 2022 개정 통합사회 교육과정을 바탕으로, 2023년 12월에 발표된 2028 대입 제도 개편 확정안에 제시된 정책 방향 등을 충실하게 고려하고자 하였다.

2) 통합사회의 구성 원리와 체계, 목표 지향

2022 개정 통합사회 교육과정은 사회과와 도덕과를 이루는 지리, 일반사회, 역사, 윤리 영역의 핵심 개념들을 구심점으로 하여 제 영역들의 유기적 결합을 기본적인 방향으로 개발되었다. 따라서 예시문항은 인간·사회·국가·지구 공동체 및 환경 문제를 통합적 관점에서 이해하고, 사회적 변화에 능동적으로 대응하며, 미래 사회에 필요한 기초 소양과 역량을 함양하고자 하는 교육과정의 목표를 구현하고자 하였다. 또한 특정 내용 영역에 치우치지 않도록 예시문항을 개발함으로써, 통합사회 교육과정의 구성 체계와 성취기준이 담고 있는 취지 및 내용들을 가능한 범위에서 고르게 반영하고자 하였다.

3) 점진적인 변화를 통한 평가의 안정성 및 연속성 확보

통합사회 예시문항 개발진은 학교 현장에서 통합사회의 수업과 학습 부담이 가중되는 것을 최소화하는 차원에서 예시문항을 개발하고자 하였다. 현재 사회과와 도덕과를 구성하는 각 영역별 유의미한 교육적 내용·주제·소재들이, 그 벽을 넘어 유기적으로 연계되고 통합적인 수준으로 교수·학습될 수 있도록 하되, 향후 올바른 방향성과 안정성이 담보된 통합으로의 질적 전환이 가능하도록 급격한 변화보다는 점진적 변화에 초점을 두었다.

구체적으로는 현재의 수능 문항이 갖고 있는 장점이 유지되는 차원에서 문항의 형식과 틀을 유지하였으며, 자료와 답지에서 영역 통합적인 내용과 관점이 수능 문항에 안정적으로 반영될 수 있는지에 주안점을 두었다. 학제적·통합적 접근을 시도한 문항 이외에도 통합사회 교육과정 범위 내에서 사회과 및 도덕과를 구성하는 각 영역의 특성이 두드러지게 나타나는 문항도 예시 문항에 포함하여, 교과에 대한 충실한 이해가 통합사회 교수·학습의 출발점이 된다는 점을 드러내고, 대입 제도 변화에 따라 교사, 학생, 학부모가 겪을 수 있는 혼란을 최소화하고자 했다.

II 통합사회 예시문항(안)

예시문항 1

- 행복에 대한 서양 사상가 갑, 을의 입장으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

최고선인 행복이 무엇인지 알려면 인간의 고유한 기능을 알아야 합니다. 인간의 고유한 기능은 이성을 동반하는 정신 활동입니다. 그런데 기능을 잘 수행할 수 있는 품성 상태가 덕이므로 행복이란 덕에 따르는 정신의 활동입니다.



갑

쾌락은 행복의 시작이자 끝입니다. 우리가 추구할 만한 쾌락은 몸에 고통이 없고 마음에 동요가 없는 상태입니다. 그런데 덕은 본성적으로 쾌락의 향유와 연결되므로 사려 깊고 훌륭하고 정의롭게 살지 않고서는 쾌락을 누릴 수 없습니다.



을

<보 기>

- ㄱ. 갑 : 행복은 인간의 모든 행위의 궁극적인 목적이다.
- ㄴ. 갑 : 유덕함이 행복을 증진하지만 행복의 필수 조건은 아니다.
- ㄷ. 을 : 모든 고통이 제거되면 쾌락은 더 이상 증가하지 않는다.
- ㄹ. 갑과 을 : 이성의 능력을 발휘해야 행복에 이를 수 있다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄹ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄱ, ㄷ, ㄹ

⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

문항 정보

교육과정	〈통합사회1 (2) 인간, 사회, 환경과 행복〉 [10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.
내용 요소	행복의 의미
행동 영역	개념 · 원리의 이해 - 교과와 개념이나 원리를 구체적인 사례나 상황에 적용하기
개발 의도 및 취지	삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미가 무엇인지를 성찰하기 위해, 제시된 자료를 바탕으로 각 사상가가 아리스토텔레스와 에피쿠로스라는 것을 파악하고, 이 사상가들의 행복에 대한 관점을 이해하고 해석할 수 있는지를 평가하는 문항임.
정답	④

평가 목표

- 이 문항은 제시된 자료를 바탕으로 각 사상가가 누구인지를 파악하며, 행복에 대한 각 사상가의 입장을 이해하고 해석할 수 있는지를 평가하는 문항이다.

주요 평가 및 학습 요소

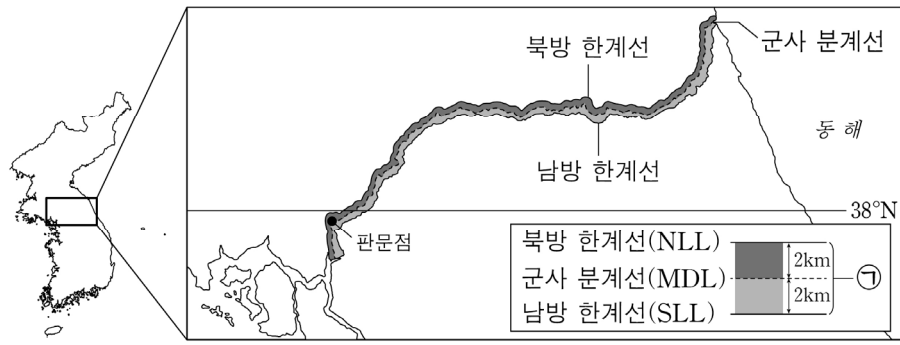
- 이 문항에서는 행복에 대한 다양한 관점을 보여 주는 사상가들의 주장을 통해 삶의 목적으로서 행복의 진정한 의미를 이해하고 있는지를 평가하고자 한다.
- 제시된 자료에서 갑은 아리스토텔레스이고 을은 에피쿠로스임을 파악하고 두 사상가가 행복을 어떻게 규정하고 있는지, 그리고 행복을 덕이나 이성과 어떻게 관련짓고 있는지에 관해 이들의 입장을 비교하여 이해할 수 있어야 한다.

교수·학습의 주안점

- 이러한 문항을 해결하기 위해서는 사상가의 주요 개념과 주장을 정확히 이해하는 것이 중요하므로, 사상가가 살았던 시대적 배경과 사상사적 맥락을 함께 살펴볼 필요가 있다. 또한, 각 사상가의 기본 입장에 대한 명확한 지식을 갖추고, 다양한 측면에서 각 사상가의 입장을 비교하여 정리하는 학습 방법이 효과적이다.
- 사상가의 관점을 통해 오늘날 우리의 삶을 성찰하고, 실제 생활에서 우리가 직면할 수 있는 다양한 문제를 해결하는 데 적용할 수 있음을 이해하도록 한다.

예시문항 2

□ (가)의 갑, 을 사상가들의 입장에서 (나)의 ㉠ 지역 개발에 대해 제시할 견해로 가장 적절한 것은?

(가)	갑: 인간의 지식이 곧 인간의 힘이다. 우리는 자연을 연구하여 이리저리 방황하는 자연의 자취를 마치 사냥개처럼 추적할 수 있다. 을: 인간은 대지의 구성원이다. 어떤 것이 생명 공동체의 통합성, 안정성, 아름다운 보존에 이바지한다면 그것은 옳고, 그렇지 않다면 그르다.
(나)	 * ㉠ 지역은 1953년 7월 27일 체결된 '한국 군사 정전에 관한 협정'에 따라 무장이 금지된 완충 지대로 군대 주둔과 무기 배치, 군사 시설 설치가 금지되고 있다. 통일 이후 이 지역의 개발에 대해 다양한 견해가 제시되고 있다.

- ① 갑: 자연에 대한 지식을 이용할 권리가 인간에게 없음을 알아야 한다.
- ② 갑: 경제적 이익을 위한 개발에 앞서 자연을 도덕적으로 고려해야 한다.
- ③ 을: 한반도 생태계의 균형 유지를 지역 개발보다 중시해야 한다.
- ④ 을: 남북한 주민의 경제적 이익 증진을 궁극적 목적으로 삼아야 한다.
- ⑤ 갑과 을: 현세대와 미래 세대는 생태계의 선(善)을 위해 협력해야 한다.

문항 정보

교육과정	〈통합사회1 (3) 자연환경과 인간〉 [10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다. 〈통합사회2 (4) 세계화와 평화〉 [10통사2-04-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 이를 토대로 우리나라가 세계 평화에 기여할 수 있는 방안을 제안한다.
내용 요소	자연관, 평화
행동 영역	문제 파악 및 인식 - 자료에 나타난 주장이나 관점에 내재된 기본 전제나 가정 찾기
개발 의도 및 취지	비무장 지대(DMZ)가 남북 분단의 역사적 상황이 드러나는 공간임을 이해하고, 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 비교하여 각 사상가의 입장에서 인간과 자연의 바람직한 관계를 파악할 수 있는지를 확인하는 문항임.
정답	③

평가 목표

- 이 문항은 제시된 자료에서 각 사상가의 주장 및 관점을 파악하고, 이러한 주장 및 관점에 내재된 기본적 전제나 가정을 바탕으로 지역 개발과 관련된 쟁점을 인식하는 능력을 평가하는 문항이다.

주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항에서는 비무장 지대(DMZ)가 남북 분단 상황이 드러나는 공간임을 이해하고, 통일 이후 이 지역의 개발에 대한 서로 다른 견해를 파악하는 통합적 사고력을 평가하고자 한다.
- 제시된 자료의 내용이 인간 중심주의와 생태 중심주의를 대표하는 사상인 베이컨과 레오폴드의 견해라는 점을 이해하고, 각각의 관점에서 인간과 자연의 바람직한 관계를 도출하여 실제 사례에 적용할 수 있어야 한다.

교수·학습의 주안점

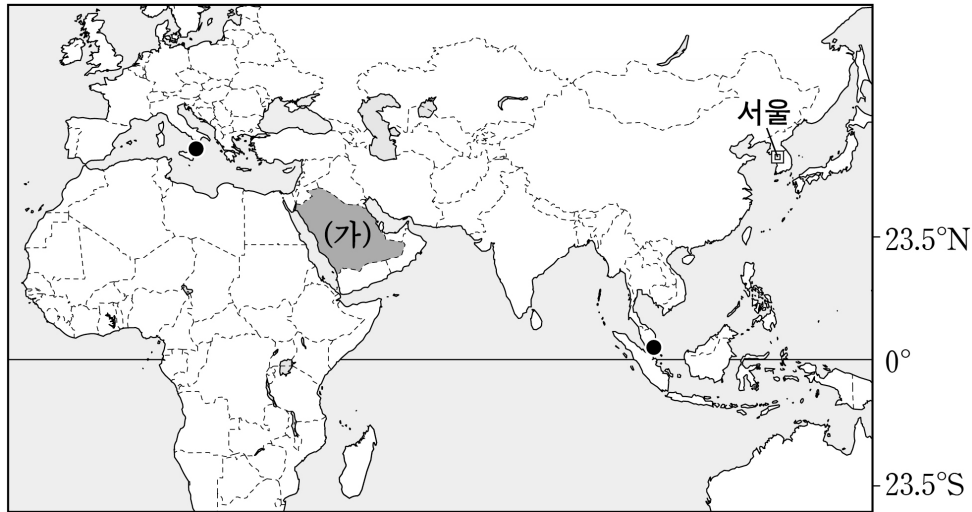
- 이러한 문항을 해결하기 위해서는 제시된 자료가 무엇을 의미하고 있는지, 자료를 통해 내릴 수 있는 결론은 무엇인지를 파악할 수 있는 능력이 중요하다. 따라서 제시된 자료를 충실하게 분석하여 자신이 내린 결론과 타인이 내린 결론을 비교하고, 열린 태도로 의사소통하

는 역량을 함양할 필요가 있다.

- 자연관, 평화 등의 내용 요소를 종합적으로 평가하고자 복합적인 내용 및 소재를 바탕으로 자료를 구성한 문항이므로, 통합사회 과목의 기본 개념과 이론을 익히고 통합적 문제 해결의 절차를 현실 상황에 적용하고자 하는 태도를 함양할 필요가 있다.

예시문항 3~4

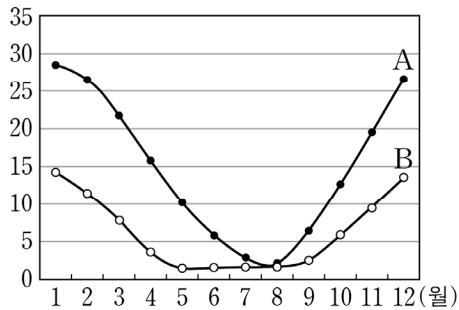
□ 다음 지도를 보고 물음에 답하십시오.



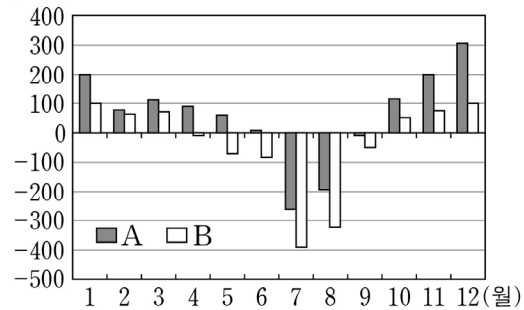
예시문항 3

□ 그래프는 지도에 표시된 두 지역과 서울의 기후 값 차이를 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, 그래프의 A, B는 각각 지도에 검은 점으로 표시된 두 지역 중 하나임.)

(°C) 〈서울과의 월평균 기온 차이〉



(mm) 〈서울과의 월 강수량 차이〉



- ① A에서는 올리브 등을 재배하는 수목 농업이 주로 이루어진다.
- ② B는 서울보다 여름 강수 집중률이 높다.
- ③ B에서는 지면의 열과 습기 차단에 유리한 고상 가옥이 발달했다.
- ④ A는 B보다 여름에 더 건조하다.
- ⑤ A와 B는 모두 서울보다 연평균 기온이 높다.

문항 정보

교육과정	〈통합사회1 (3) 자연환경과 인간〉 [10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.
내용 요소	자연환경
행동 영역	자료 분석 및 해석 - 자료에 나타난 정보를 적절하게 분석하기
개발 의도 및 취지	서울과의 연평균 기온 차이와 월 강수량 차이 그래프를 통해 열대와 온대에 속한 두 지역의 기후 특성을 파악하고, 이를 통해 각 기후 지역의 기후적 특성 및 주민 생활양식의 특성을 비교할 수 있는지를 평가하는 문항임.
정답	⑤

평가 목표

- 이 문항은 제시된 자료를 분석하여 서로 다른 기후대에 속한 두 지역의 기후 특성을 파악하고, 해당 기후가 나타나는 지역의 주민 생활을 이해하고 있는지를 평가하는 문항이다.

주요 평가 및 학습 요소

- 제시된 지도와 그래프를 분석하여 해당 지역에 겨울보다 여름이 상대적으로 건조한 온대 기후(이탈리아 남부)와 연중 고온 다습한 열대 기후(싱가포르)가 나타난다는 점을 파악하고, 이러한 기후 특성으로 인해 두 지역의 주민 생활이 다르게 나타날 수 있음을 이해하는 능력을 평가하고자 한다.
- 지도에 표시된 두 지역과 우리나라(서울)와의 월평균 기온 및 월 강수량 차이를 나타낸 그래프 분석을 통해, 제시된 두 지역의 기후 특성이 여름이 고온 다습하고 겨울이 한랭 습윤한 우리나라(서울)와 다르다는 점을 파악할 수 있어야 한다.

교수·학습의 주안점

- 이 문항에서는 제시된 그래프의 기온과 강수량의 특성을 분석하는 능력이 중요하므로, 기후별 기온과 강수량 특성을 이해하고 서로 다른 기후 지역 간 공통점과 차이점이 무엇인지 파악할 필요가 있다. 나아가, 해당 지역의 주민 생활을 학습할 때, 다양한 생활양식과 문화를 존중하는 태도를 함양할 필요가 있다.

- 이러한 문항을 해결하기 위해서는 기후별 기온과 강수량 차이가 나타나는 원리를 정확하게 이해하고, 해당 기후가 나타나는 위치 특성을 파악하는 연습이 필요하다. 또한, 기후 분포가 위도별로 대상(帶狀)의 형태를 이루는 규칙성을 파악할 수 있도록, 다양한 사례 지역의 기후 특성에 관한 자료를 종합적으로 탐구하도록 한다.

예시문항 4

▣ 다음은 위 지도의 (가) 국가에 대한 여행 일지이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은?

여행 일지

2000.00.00.

건조 문화권에 속하는 이슬람 국가인 [가]에 도착하였다. 여행 전 조사를 통해 ㉠ 이슬람교가 7세기 초 무함마드에 의해 창시되었고 이슬람교를 믿는 사람들이 기도와 금식, 순례 등을 행한다는 것을 알게 되었다. 입국 수속을 마치고 숙소로 이동하여 짐을 풀 후 식사를 위해 도심으로 들어왔다. 때마침 기도 시간인지, 이동하는 사람들의 행렬을 따라가니 이슬람 사원인 모스크에 당도하게 되었다. 최초의 모스크는 간격을 두고 기둥을 세워 기도하기 위한 그늘을 만들고 바닥에 자갈과 모래를 까는 정도였다고 한다. 이후 ㉡ 비잔티움 제국에서 교회 건축에 사용되었던 돔 양식을 모스크 건축에 도입하였고, 아치와 첨탑, 거대한 돔을 갖춘 모스크 형태가 자리 잡게 되었다. 모스크 내부에는 성지의 방향을 나타내는 화려하게 장식된 미흐랍이라고 부르는 구조물이 있었다. ... (하략)

- ① (가)의 주민들은 주로 침엽수로 지은 목조 가옥에 거주한다.
- ② (가)에서는 여름 계절풍이 탁월하고 태풍의 발생이 빈번하다.
- ③ ㉠은 발견에 의한 문화 변동에 해당한다.
- ④ ㉡에는 서로 다른 문화 요소가 결합하여 새로운 문화가 형성된 문화 변동이 나타나 있다.
- ⑤ ㉠과 ㉡ 모두에서 기존 문화의 정체성이 상실되었다.

문항 정보

교육과정	〈통합사회1 (4) 문화와 다양성〉 [10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다. [10통사1-04-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의미를 탐색한다. 〈통합사회1 (3) 자연환경과 인간〉 [10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.
내용 요소	자연환경, 문화권, 문화 변동
행동 영역	개념·원리의 이해 - 교과외의 개념이나 원리를 구체적인 사례나 상황에 적용하기
개발 의도 및 취지	가상의 여행 일지에 나타난 특정 문화권의 자연환경과 인문환경을 이해하고, 해당 문화권의 종교 및 건축 양식에 관한 사례를 통해 문화 변동의 요인 및 양상과 관련된 개념을 파악할 수 있는지를 평가하는 문항임.
정답	④

평가 목표

- 이 문항은 제시된 자료를 바탕으로 특정 문화권의 특징과 생활양식에 대한 기본 개념과 지식, 원리를 이해하고 다양한 자연 및 인문 현상을 통합적으로 탐구할 수 있는 역량을 평가하는 문항이다.

주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항에서는 건조 문화권의 자연환경과 인문환경의 특징을 이해하고, 발견, 발명, 전파, 문화 접변 등 문화 변동의 요인 및 양상에 관련된 개념을 파악하여 이를 다양한 현상에 적용하는 능력을 평가하고자 한다.
- 건조 기후의 특성과 기후의 영향을 받아 형성된 주거 문화 등을 종합적으로 이해할 수 있어야 한다. 또한 이슬람교의 창시로 인한 문화 변동이 발명에 의해 나타났다는 점과 이슬람 문화의 정체성을 유지하면서 비잔티움 제국의 문화 요소를 도입한 모스크 양식이 문화 융합의 사례라는 것을 학습하도록 한다.

교수·학습의 주안점

- 이러한 문항을 해결하기 위해서는 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 조사하고 이를 지도로 표현하며, 문화 변동에 관한 다양한 사례를 찾아 분석할 필요가 있다. 또한, 자연환경 및 인문환경이 삶의 방식과 어떻게 연관되어 있는지 이해하고, 제시된 문화 현상에 적용할 수 있어야 한다.
- 문화권, 문화 변동의 내용 요소를 통합적으로 평가하고자 다양한 영역의 내용 및 소재를 바탕으로 자료를 구성한 문항이므로, 통합사회 과목의 기본 개념과 원리를 익히고 통합적 사고를 바탕으로 현상을 탐구하는 능력을 함양할 필요가 있다.

예시문항 5

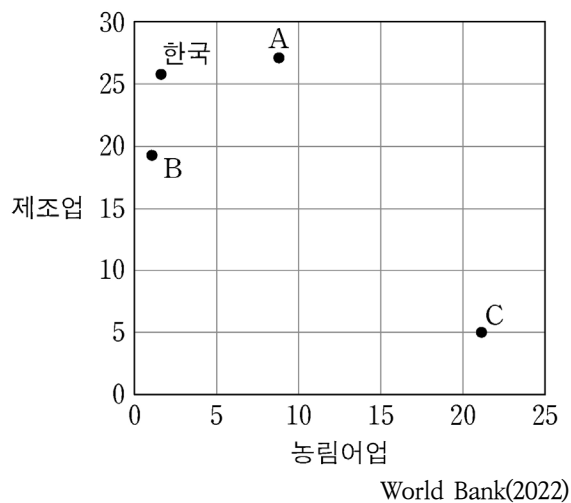
- ▣ 다음은 도시화와 산업화에 대한 자료이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, 그래프의 A~C는 각각 네팔, 일본, 타이 중 하나임.)

일반적으로 도시화 과정은 초기-가속화-종착의 3단계로 진행되고, 단계마다 도시화와 도시 인구 증가율이 다르게 나타난다. 반면 도시화의 속도와 구체적 시기는 국가별로 다르다. 따라서 각 국가의 도시화 단계는 도시화율과 도시 인구 증가율을 통해 알 수 있다. 예를 들어 2022년 기준으로 도시화율은 일본, 한국, 타이, 네팔 순으로 높고, 도시 인구 증가율은 반대로 네팔, 타이, 한국, 일본 순으로 높다. 네팔은 도시화율이 21.5%로 가장 낮지만, 연평균 도시 인구 증가율은 3.8%로 가장 높아 가속화 단계에 진입하였음을 알 수 있다.

또한 도시화는 산업화 수준과도 밀접하게 관련되어 있다. 산업화가 고도화될수록 더 많은 사람들이 도시에 살게 되기 때문이다. 다음 그래프는 앞에서 언급한 네 나라의 2022년 경제 부문별 국내 총생산(GDP) 비율을 나타낸 것이다. 이 그래프를 통해 각 국가의 산업 부문별 비중을 알 수 있다.

〈4개국의 경제 부문별 국내 총생산 비율〉

(단위: %)



- ① A의 제조업 총부가가치액은 한국보다 많다.
- ② B는 한국보다 도시 인구수가 많다.
- ③ C는 도시 인구수가 촌락 인구수보다 많다.
- ④ A는 B보다 산업화가 시작된 시기가 이르다.
- ⑤ 타이는 일본보다 국내 총생산에서 서비스업이 차지하는 비율이 높다.

문항 정보

교육과정	〈통합사회1 (5) 생활공간과 사회〉 [10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.
내용 요소	산업화와 도시화, 생활공간과 생활양식
행동 영역	결론 도출 및 평가 - 여러 가지 정보를 기초로 하여 결론을 적절하게 도출하기
개발 의도 및 취지	산업화와 도시화로 나타난 생활공간의 변화를 이해하고, 개발도상국과 선진국의 차이점 및 도시화 정도와 산업화의 관계 등을 자료를 통해 분석할 수 있는지를 확인하는 문항임.
정답	②

평가 목표

- 이 문항은 개발도상국과 선진국의 산업화 및 도시화에 관한 자료를 바탕으로 타당한 결론을 도출할 수 있는지를 평가하는 문항이다.

주요 평가 및 학습 요소

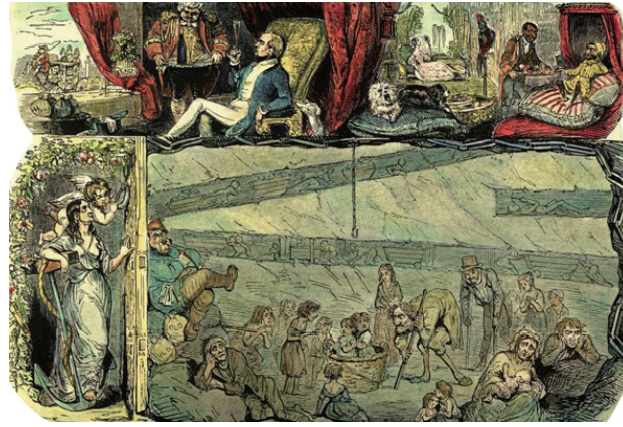
- 이 문항에서는 우리나라를 포함한 네 국가의 도시화 관련 정보를 종합하여, 각 국가의 도시화 단계와 산업화 수준 간의 관계를 이해할 수 있어야 한다.
- 자료에 제시된 도시화율과 국내 총생산(GDP) 등의 정보를 바탕으로 국가 간 도시화 정도의 차이를 구분하고 도시화 단계에 따른 산업적 특징을 파악하며, 각 국가의 산업 구조 및 생활공간상의 특성을 도출하는 능력을 평가하고자 한다.

교수·학습의 주안점

- 도시화와 산업화의 내용 요소를 종합적으로 평가하고자 글 자료와 그래프를 활용하여 자료를 구성한 문항이므로, 다양한 형식의 자료에 담겨 있는 여러 정보를 연관 지어 파악할 수 있는 능력을 제고할 필요가 있다.
- 이러한 문항을 해결하기 위해서는 제시된 자료의 정보가 무엇을 의미하고 있는지, 정보를 종합하여 내릴 수 있는 결론은 무엇인지 파악할 수 있는 능력이 중요하므로, 개념을 정확히 이해하고 다양한 자료와 예시에 적용하여 결론을 도출해 보는 연습이 필요하다. 또한 지역적, 국가적, 세계적 수준에서 나타나는 현상 및 쟁점들과, 이를 현실 상황에 적용하고자 하는 태도에도 관심을 가져야 한다.

예시문항 6

▣ (가)에 해당하는 권리에 대한 설명으로 옳은 것은?



위 그림은 산업 혁명 시기에 나타난 계급 간의 빈부 격차를 풍자한 것이다. 위부분은 부유한 계급의 편안한 생활을, 아랫부분은 탄광에서 일하는 굶주린 노동자를 표현하였다. 이처럼 산업 혁명 이후 발달한 자본주의는 인간 생활의 물질적 향상을 가져왔지만 자본의 집중에 의한 빈부의 격차를 초래하였다. 궁핍과 빈곤으로 인해 기본적인 생활 수준을 영위하지 못하자 인간다운 생활을 가능하게 하는 물질 토대를 국가에 요구할 수 있는 권리인 의 보장이 요구되었다.

- ① 미국 독립 선언에서 천명되었다.
- ② 바이마르 헌법에 최초로 명시되었다.
- ③ 프랑스의 인권 선언에 영향을 주었다.
- ④ 영국에서는 명예혁명을 계기로 실현되었다.
- ⑤ 차티스트 운동 당시 인민헌장에 규정되었다.

문항 정보

교육과정	〈통합사회2 (1) 인권 보장과 헌법〉 [10통사2-01-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다. 〈통합사회2 (3) 시장경제와 지속가능발전〉 [10통사2-03-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장과 정부의 관계를 중심으로 다양한 삶의 방식을 비교 평가한다.
내용 요소	시민 혁명, 인권
행동 영역	문제 파악 및 인식 - 자료에 나타난 주장이나 관점에 내재된 기본 전제나 가정 찾기
개발 의도 및 취지	근대 시민 혁명 이후 확립된 인권의 개념을 이해하고, 역사적 흐름 속에서 확장되어 온 인권의 의미와 인권 보장을 위한 제도적 장치, 인권 문제의 해결 방법 등을 파악하고 있는지 평가하는 문항임.
정답	②

평가 목표

- 이 문항은 제시된 자료를 바탕으로 자본주의의 문제점을 인식하고, 인간다운 삶을 보장받을 수 있는 권리인 사회권의 기본 전제와 등장 배경을 파악하고 있는지를 평가하는 문항이다.

주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항에서는 제시된 자료를 통해 자본주의의 폐해로 나타난 빈부 격차 등의 문제점을 인식하고, 이를 해결하기 위해 인간다운 생활의 보장을 국가에 요구할 수 있는 권리인 사회권이 등장하였음을 파악하는 능력을 평가하고자 한다.
- 인권의 의미를 이해하고, 역사적으로 인권의 개념이 자유권과 참정권, 사회권으로 확장되었음을 통합적 관점에서 분석하여 그 의미를 종합할 수 있어야 한다.

교수·학습의 주안점

- 이 문항을 통해 제시된 자료를 비판적·통합적으로 이해하고, 역사적 맥락에서 인권 보장의 기본 전제를 파악하도록 한다.
- 이러한 문항을 해결하기 위해서는 정확한 개념 이해를 기반으로 다양한 자료에 나타난 기본 전제를 찾아보는 연습이 필요하다. 또한 인권이 확대되는 시대적 흐름에 기반하여 확장된

인권의 개념을 파악하는 학습이 필요하다.

- 인권, 시민 혁명, 산업 혁명 등의 내용 요소를 통합적으로 평가하고자 다양한 영역의 내용 및 소재를 바탕으로 자료를 구성한 문항이므로, 문제 해결 방법을 현실 상황에 적용하고자 하는 통합적 사고력을 함양할 필요가 있다.

예시문항 7

■ 밑줄 친 ㉠을 통해 해결하고자 하는 ㉡의 발생 원인에 대한 설명으로 옳은 것은?

미국의 독립 혁명, 프랑스 혁명 등을 거쳐 확립된 근대 입헌주의 헌법은 시민 계급이 자유를 극대화하는 데 필요한 최소한의 질서 유지를 위해서만 국가의 물리적 강제력 행사를 허용하였다. 사적 자치의 원칙을 강조한 근대법 체제하에서는 개인의 자유로운 경제 활동이 최대한 보장되었지만, ㉠ 시장에서 자원이 효율적으로 배분되지 못하는 현상이 나타나게 되었다. 특히 상품의 생산 과정에서 배출되는 오염 물질로 인한 환경 피해의 경우 오염 물질의 방출이 당시의 과학 기술 수준으로 피할 수 없는 경우라면 행위자의 과실이 인정되지 않아 피해자가 구제받을 수 없는 문제가 발생하게 되었다. 이에 왜곡된 시장경제 구조를 바로잡기 위해 국가의 개입을 인정하는 조항 등이 헌법에 자리 잡게 되었고, 환경 오염으로 피해가 발생한 경우 ㉡ 고의나 과실 여부와 관계없이 원인자에게 손해 배상 책임을 인정하는 입법이 이루어졌다.

- ① 외부 불경제가 발생하여 시장 거래량이 사회적 최적 거래량보다 많아졌다.
- ② 비경합성과 비배제성을 특성으로 하는 재화에 무임승차자의 문제가 초래되었다.
- ③ 독과점 형태의 시장 구조로 인하여 부당한 공동 행위와 불공정 거래 행위가 발생하였다.
- ④ 정보가 제한된 상황에서 정부의 시장 개입이 사회 후생 개선에 실패하는 현상이 나타났다.
- ⑤ 산업 자본주의 국가들이 자유 방임주의를 근거로 국가의 시장 개입을 최소화하는 작은 정부를 추구하였다.

문항 정보

교육과정	〈통합사회2 (1) 인권 보장과 헌법〉 [10통사2-01-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다. 〈통합사회2 (3) 시장경제와 지속가능발전〉 [10통사2-03-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장과 정부의 관계를 중심으로 다양한 삶의 방식을 비교 평가한다. [10통사2-03-02] 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악하고, 지속가능발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할과 책임에 관해 탐구한다.
내용 요소	시민 혁명, 인권, 헌법, 시장경제와 합리적 선택, 경제 주체의 역할
행동 영역	탐구 설계 및 수행 - 가설이나 주제를 탐구하는 데 적합한 조사 내용 및 자료 찾기
개발 의도 및 취지	근대 시민 혁명 과정에서 확립된 헌법이 시민 계급의 성장과 자본주의의 전개 과정에 미친 영향을 이해하고, 근대법 체제의 기본 원리와 자본주의 시장경제 체제의 관련성을 분석하도록 함. 시장 실패의 발생 원인인 외부 불경제의 사례로 환경 오염이 있음을 파악하고, 피해 구제를 위한 입법 활동이 이와 같은 시장 실패를 해결하기 위한 조치임을 도출할 수 있는지 확인하는 문항임.
정답	①

평가 목표

- 이 문항은 역사적 흐름 속에서 확장되어 온 인권의 의미와 변화 양상이 자본주의의 역사적 전개 과정과 밀접하게 관련되어 있음을 탐구하는 능력을 평가하는 문항이다.

주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항에서는 근대 시민 혁명 과정에서 확립된 헌법과 시장경제 체제의 관련성을 탐구하고, 제시된 자료에서 시장 실패의 발생 원인과 해결 방안을 탐색할 수 있는 역량을 평가하고자 한다.
- 제시된 자료를 통해 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 자원이 효율적으로 배분되지 못하는 시장의 한계 상황이 발생할 경우 이를 해결하기 위한 정부의 바람직한 역할을 탐색하여 시장 실패에 대한 해결 방안을 제안할 수 있어야 한다.

교수·학습의 주안점

- 이 문항을 통해 인권과 헌법, 자본주의의 역사적 전개 과정, 시장 실패의 발생 원인인 외부 효과, 경제 주체의 역할 등의 관련성을 이해하고, 시장경제 체제가 인간의 삶에 미친 영향을 파악하여 통합적 관점에서 시장과 정부의 바람직한 관계를 도출하도록 한다.
- 이러한 문항을 해결하기 위해서는 역사 속에서 인권의 의미가 확장되어 온 과정을 파악하고, 자본주의 전개 과정에서 나타난 역사적 사건을 통해 시장경제 체제에서 경제 주체들의 합리적 선택이 오히려 사회 전체에 부작용을 발생시킨 사례를 탐색할 필요가 있다.
- 인권 보장을 위한 헌법의 역할, 합리적 선택의 한계, 지속 가능한 발전을 위해 요청되는 정부의 바람직한 역할과 책임 등을 소재로 구성한 문항이므로, 다양한 사회적 쟁점을 탐구하는 데 적합한 사례를 조사하고 이를 비판적으로 분석하는 능력을 함양할 필요가 있다.

예시문항 8

□ (가)~(라)에 들어갈 수 있는 옳은 내용만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?



교사

헌법은 연소자의 근로에 대한 특별한 보호에 관해 규정하고 있습니다. 이처럼 청소년의 노동 인권 보호를 강조하는 이유를 사회 불평등의 관점에서 분석하고, 근로 기준법상 연소자 보호 규정과 관련지어 설명해 봅시다.

청소년은 신체적·정신적으로 근로를 감당할 능력이 부족하기 때문에 성인에 비해 불리한 위치에 있으므로 청소년 근로에 대한 보호와 우선적 배려가 요구됩니다. 따라서 근로 계약 체결 과정에서 연소자를 보호하기 위해 (가) 와/과 같은 규정을 마련하고 있으며, (나) 을/를 명시하여 업무에 있어 안전과 건강에 대한 보호를 하고 있습니다.



청소년은 (다) 을/를 이유로 사회적 소수자로 인정될 수 있으며 노동 인권을 침해받기도 합니다. 이에 친권자나 후견인 등에게 미성년자에게 불리한 근로 계약에 대한 해지권을 부여하고, 연소자의 근로 능력과 교육 시간 확보의 필요성 등을 고려하여 (라) 을/를 규정해 근로 시간에 대한 특별한 보호를 하고 있습니다.



— <보 기> —

- ㄱ. (가): 친권자 또는 후견인의 미성년자 근로 계약에 대한 대리 금지
 ㄴ. (나): 도덕상 또는 보건상 유해·위험한 사업에 사용 금지
 ㄷ. (다): 후천적 요인과 수적 열세로 인하여 노동 현장에서 다른 구성원으로부터 차별을 받거나 부당한 처우의 대상이 됨
 ㄹ. (라): 근로 시간이 4시간인 경우에는 사용자로 하여금 근로 시간 도중에 30분 이상의 휴게 시간을 주도록 함

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄷ, ㄹ

④ ㄱ, ㄴ, ㄹ

⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

문항 정보

교육과정	〈통합사회2 (1) 인권 보장과 헌법〉 [10통사2-01-03] 사회적 소수자 차별, 청소년 노동권 등 국내 인권 문제와 인권 지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다. 〈통합사회2 (2) 사회정의와 불평등〉 [10통사2-02-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 시민으로서의 실천 방안을 제안한다.
내용 요소	인권, 사회 불평등
행동 영역	가치 판단 및 의사 결정 - 여러 가지 대안을 비교·평가하여 선택하고, 이 선택에 대한 타당한 근거 제시하기
개발 의도 및 취지	사회적 소수자 차별 문제로서 청소년 노동권 침해 문제를 인식하고, 사회적 소수자의 의미와 성립 요건, 사회적 소수자 문제의 해결 방안을 파악하도록 함. 청소년의 노동 인권 보장을 위해 마련된 제도적 장치를 이해하고, 근로 기준법상 연소자 보호 규정에 대해 분석할 수 있는 능력을 확인하는 문항임.
정답	①

평가 목표

- 이 문항은 제시된 자료를 통해 청소년 노동권 침해와 사회 불평등의 사례를 분석하고, 이를 해결하기 위한 여러 가지 대안을 비교·평가하여 타당한 근거를 제시할 수 있는지를 평가하는 문항이다.

주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항에서는 사회적 소수자에 대한 보호와 우선적 배려가 사회 불평등 문제 해결에 기여할 수 있음을 파악하고, 사회적 소수자 차별 문제로서 청소년 노동권 침해 문제를 인식하는 능력을 평가하고자 한다.
- 제시된 자료가 청소년 노동권 보호를 위한 근로 기준법 관련 내용과 사회적 소수자의 의미와 성립 요건 등에 대해 다루고 있음을 이해해야 하며, 오늘날 우리 사회의 인권 문제로 부각되고 있는 청소년 노동권 침해 문제에 대한 구체적인 해결 방안을 제시할 수 있어야 한다.

교수·학습의 주안점

- 이 문항을 통해 일상생활에서 나타난 인권 침해의 사례를 조사한 후, 인권 보장을 위해 마련된 제도적 장치를 적용하여 구체적인 해결 방안을 모색함으로써 실생활에서 인권 존중의 태도를 함양하도록 한다.
- 이러한 문항을 해결하기 위해서는 제시된 자료에서 탐구해야 할 쟁점을 찾고, 관련 정보를 활용하여 통합적 관점에서 도출한 해결 방안의 타당성을 평가하는 과정이 요구되며, 성취기준에 제시된 개념 간의 유기적 관련성을 파악할 필요가 있다.
- 사회 불평등 해결을 위한 제도적 방안의 도입 취지와 장단점 등에 대해 자유롭게 토의·토론할 수 있도록 하며, 근로 계약서나 청소년 고용 노동 교육 자료 등을 활용하여 청소년 노동권 보장을 위해 마련된 관련 법규의 실효성을 간접적으로 체험하는 기회를 제공할 필요가 있다.

예시문항 9

- (가)의 갑, 을 사상가들의 입장을 (나) 그림으로 탐구하고자 할 때, A~C에 들어갈 적절한 한 질문만을 <보기>에서 고른 것은?

(가)	갑: 한 사람의 소유물은 취득, 이전, 교정의 원리에 의해 권리를 부여받았으면 정당하다. 각 개인의 소유물이 정당하다면 소유물의 전체 집합, 즉 분배도 정당하다. 을: 공정으로서의 정의는 공정한 합의의 관념을 기본 구조 자체로 확장시킨다. 무지의 베일이라 부른 특징을 갖는 원초적 입장이 이러한 관점을 구체화한다.
(나)	

<보 기>

- ㄱ. A: 정의로운 사회에서 경제적 불평등이 허용될 수 있는가?
- ㄴ. B: 각 개인은 자신의 정당한 소유물에 대한 배타적 사용권을 가지는가?
- ㄷ. B: 자신이 직접 노동하지 않더라도 정당하게 소유물을 얻는 것이 허용될 수 있는가?
- ㄹ. C: 사회적 약자의 경제적 이익을 증진하는 것을 최우선의 정의 원칙으로 삼아야 하는가?

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

문항 정보

교육과정	〈통합사회2 (2) 사회정의와 불평등〉 [10통사2-02-02] 개인과 공동체의 관계를 기준으로 다양한 정의관을 비교하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 설명한다.
내용 요소	정의의 실질적 기준, 정의관
행동 영역	가치 판단 및 의사 결정 - 제기되는 문제의 쟁점에 담긴 가치 식별하기
개발 의도 및 취지	개인과 공동체의 관계를 기준으로 다양한 정의의 기준과 관점이 있음을 이해하고, 이를 바탕으로 제시된 자료의 각 사상가의 분배적 정의에 대한 관점을 비교하여 각 입장에서 가치 판단의 기준을 식별할 수 있는지를 평가하는 문항임.
정답	③

평가 목표

- 이 문항은 제시된 자료를 바탕으로 관련 사상가가 누구인지를 찾고, 해당 사상가의 정의관과 관련된 다양한 탐구 질문을 심층적으로 분석하여 적절한 해답을 제시할 수 있는지를 평가하는 문항이다.

주요 평가 및 학습 요소

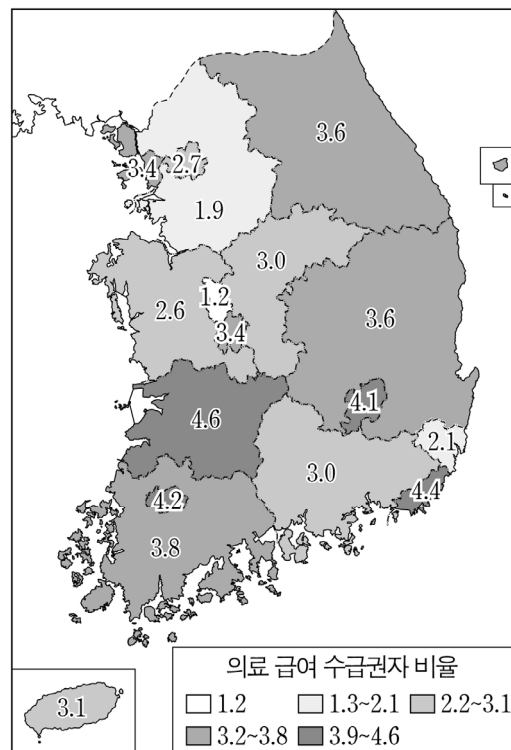
- 이 문항에서는 제시된 자료를 통해 해당 사상가가 롤스와 노직임을 이해하고, 분배적 정의와 관련된 다양한 탐구 질문에 대해 해당 사상가가 어떤 입장을 취할 수 있을지를 심층적으로 분석하고 적용할 수 있어야 한다.
- 분배적 정의 문제와 관련한 다양한 쟁점에 대해 롤스와 노직의 정의관이 현실적인 지침을 어떻게 제공할 수 있을지에 대한 통합적 사고력을 평가하고자 한다.

교수·학습의 주안점

- 이러한 문항에서는 제시된 자료가 어느 사상가의 주장인지를 정확히 이해하는 능력이 중요하므로, 평소에 관련 사상가의 핵심 개념 및 주장을 정확히 파악할 수 있도록 한다.
- 이러한 문항을 해결하기 위해서는 해당 사상가의 입장을 정확히 이해하고, 이를 가치 판단의 기준으로 삼아 현실에서 나타나는 분배적 정의와 관련된 다양한 상황에 적용해 보는 학습이 필요하다.

우리나라 사회 복지 제도 중 ㉠ 의료 급여 제도는 생활이 어려운 사람에게 의료 급여를 함으로써 보건과 사회 복지의 증진을 목표로 하는 제도이다. 2022년에는 전국 인구의 약 3%가 이 제도의 수급권자였다. 시도별 의료 급여 수급권자 비율이 가장 낮은 지역은 1.2%, 가장 높은 지역은 4.6%로 차이가 있다. 수급권자 비율이 전국 평균보다 낮은 시도는 서울, 경기, 울산, 충남, 세종이다.

(단위: %)



〈보기〉

- ① $\neg$, $\perp$
② $\neg$, $\sqsubset$
③ $\sqsubset$, $\sqsupset$
④ $\neg$, $\perp$, $\sqsupset$
⑤ $\perp$, $\sqsubset$, $\sqsupset$

문항 정보

교육과정	〈통합사회2 (2) 사회정의와 불평등〉 [10통사2-02-01] 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악하고, 다양한 사례를 통해 정의의 실질적 기준을 탐구한다. [10통사2-02-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 시민으로서의 실천 방안을 제안한다.
내용 요소	정의의 실질적 기준, 사회 불평등, 공간 불평등
행동 영역	자료 분석 및 해석 - 자료에 나타난 정보를 시대적 배경, 사회적 의미, 관련 이론 등과 연관 지어 해석하기
개발 의도 및 취지	정의로운 사회를 만들기 위한 정의의 실질적 기준을 사회 복지 제도의 재분배 원칙에 적용해 보고, 구체적인 사회 및 공간 불평등 현상의 사례에 적용할 수 있는지를 확인하는 문항임.
정답	㉔

평가 목표

- 이 문항은 자료에 제시된 사회 복지 제도에 대한 설명을 이해하고, 이와 관련된 사실 관계를 나타내는 자료를 분석하여, 이를 정의의 원리와 연관 지어 해석하는 능력을 평가하는 문항이다.

주요 평가 및 학습 요소

- 의료 급여 제도가 사회 정의를 실현하기 위한 제도 중 하나임을 이해하고, 사회 및 공간 불평등 현상의 개선과 관련한 정의의 실질적 기준이 무엇인가를 파악하는 통합적 사고력을 평가하고자 한다.
- 제시된 자료가 사회 계층의 양극화를 해소하기 위한 의료 급여 제도에 관한 것이므로, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색하고 사회 복지 제도인 공공 부조, 사회 보험, 사회 서비스 등에 관한 자료와 정보를 분석 및 해석할 수 있어야 한다.

교수·학습의 주안점

- 이러한 문항을 해결하기 위해서는 사회 및 공간 불평등 현상을 해소하기 위한 제도적 방안과 관련된 핵심 개념·이론 등을 이해하고, 다양한 자료와 사례에 적용하여 해석해 보는 연습이 필요하다. 또한, 제시된 자료에 나타난 정보가 무엇을 의미하고 있는지를 파악하는 것

이 중요하므로, 통합사회적 탐구 주제를 그림이나 지도, 도식 등을 활용하여 분석하고 표현하는 역량이 요구된다.

- 정의의 실질적 기준, 사회 및 공간 불평등의 내용 요소를 통합적으로 평가하고자 다양한 영역의 내용 및 소재를 바탕으로 자료를 구성한 문항이므로, 통합사회 과목의 기본 개념과 이론을 충실히 익히고 이를 현실 상황에 적용할 수 있어야 한다.

예시문항 11

▣ 밑줄 친 ‘저’에 대한 설명으로 옳은 것은?

친애하는 후버 대통령과 대법원장, 그리고 여러분! 지금 저와 여러분은 공통적인 난국에 직면해 있습니다. 이러한 난국은 다행히 물질적인 것에만 관련된 것입니다. 물가는 믿을 수 없을 정도로 떨어졌습니다. 상업 거래에서는 돈이 돌지 않고, 생산 기업은 말라죽은 잎사귀처럼 여기저기에 흩어져 있습니다. 농민들은 생산물을 팔 시장을 찾을 수가 없고, 수만 가정에 수년 동안 저축해 온 돈은 삽시간에 사라졌습니다. 더욱 중대한 것은 다수의 실업자들이 냉혹한 생존 문제에 직면해 있습니다. …(중략)… ‘검은 목요일’로부터 시작된 지금의 난국으로 인해 우리 미국 국민들은 좌절할 일이 없습니다. 그들은 지도자가 규율과 방향을 제시해 줄 것을 요구하며 저를 자신들의 소원을 실현시키는 인물로 만들고 있습니다. 저는 이 임무를 소명으로 기꺼이 받아들일 것이며, 대통령으로서의 헌신을 서약함에 있어 겸허하게 신의 축복을 기원하는 바입니다.

- ① 자본가와 노동자 간의 계급 투쟁을 강조하였다.
- ② 대규모 공공사업을 벌이는 등 뉴딜 정책을 실시하였다.
- ③ 신자유주의에 근거하여 노동 시장의 유연성을 강화하였다.
- ④ 제1차 석유 파동으로 인한 경기 침체를 극복하고자 하였다.
- ⑤ 국부론을 저술하여 개인의 경제적 자율성 보장을 역설하였다.

문항 정보

교육과정	〈통합사회2 (3) 시장경제와 지속가능발전〉 [10통사2-03-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장과 정부의 관계를 중심으로 다양한 삶의 방식을 비교 평가한다. [10통사2-03-02] 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악하고, 지속가능발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할과 책임에 관해 탐구한다.
내용 요소	시장경제와 합리적 선택, 경제 주체의 역할
행동 영역	자료 분석 및 해석 - 자료에 나타난 정보를 시대적 배경, 사회적 의미, 관련 이론 등과 연관 지어 해석하기
개발 의도 및 취지	중상주의, 자유 방임주의, 수정 자본주의, 신자유주의 등 자본주의의 역사적 전개 과정을 이해하고, 정부가 시장에 일정 부분 개입하여 경제 문제를 해결하고자 하는 수정 자본주의가 미국의 뉴딜 정책에 반영되었음을 파악하고 있는지를 평가하는 문항임.
정답	②

평가 목표

- 이 문항은 제시된 자료를 분석하여 시장과 정부와의 관계를 중심으로 자본주의의 역사적 전개 과정을 파악하는 역량을 평가하는 문항이다.

주요 평가 및 학습 요소

- 미국에서 시작된 대공황 이후 나타난 경제적 문제가 제시된 자료에 반영되어 있음을 통합적으로 인식하고, 이와 관련하여 시행된 뉴딜 정책을 시장과 정부의 관계를 중심으로 이해하는 능력을 평가하고자 한다.
- 제시된 자료의 주요 내용을 분석하여 해당 자료가 미국의 대공황 시기에 취임한 루스벨트 대통령의 연설문이라는 것을 파악할 수 있어야 한다. 또한 중상주의, 자유 방임주의, 수정 자본주의 등 자본주의의 역사적 전개 과정을 분석하고 그 특징을 종합할 수 있어야 한다.

교수·학습의 주안점

- 이러한 문항을 해결하기 위해서는 제시된 자료를 분석하고 그 안에 담긴 역사적 사건을 맥락적으로 이해하는 연습이 필요하다. 특히 시장경제 체제와 계획경제 체제가 인간의 삶에

어떠한 영향을 미쳤는지를 파악할 수 있는 역량이 필요하다.

- 자본주의의 역사적 전개 과정, 시장경제와 합리적 선택, 경제 주체의 역할 등 여러 내용 요소를 바탕으로 자료와 답지를 구성한 문항이므로, 통합사회 과목의 기본 개념과 이론을 익히고 이를 현실 상황에 적용하여 통합적으로 문제를 해결하려는 태도를 함양할 필요가 있다.

예시문항 12

□ 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A~C는 각각 예금, 주식, 채권 중 하나임.)

[평가 요소] 금융 자산 A~C의 일반적 특징

[서술형 문항]

〈1〉 C와 구별되는 A의 일반적 특징을 1가지만 쓰시오. (1점)

〈2〉 C와 구별되는 B의 일반적 특징을 1가지만 쓰시오. (1점)

〈3〉 A와 구별되는 C의 일반적 특징을 1가지만 쓰시오. (1점)

[학생 답안지]

서술형 문항	답안	점수
〈1〉	배당 수익을 기대할 수 있다.	1점
〈2〉	예금자 보호 제도의 적용을 받는다.	1점
〈3〉	(가)	㉠

* 각 문항별로 채점하며, 옳은 답안은 1점, 틀린 답안은 0점을 부여함.

- ① A는 계약 기간 동안 일정한 금액을 매달 납입하여 만기 시에 원금과 이자를 받는 자산이다.
- ② 일반적으로 A는 C보다 안전성이 높다.
- ③ 일반적으로 B는 A보다 수익성이 높다.
- ④ B와 C는 모두 이자 수익을 기대할 수 있다.
- ⑤ (가)에 '시세 차익을 기대할 수 있다.'가 들어가면, ㉠은 '1점'이다.

문항 정보

교육과정	〈통합사회2 (3) 시장경제와 지속가능발전〉 [10통사2-03-03] 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 토대로 금융 생활을 설계하고, 경제적, 사회적 환경의 변화가 금융과 관련한 의사 결정에 미치는 영향을 탐구한다.
내용 요소	금융 생활
행동 영역	탐구 설계 및 수행 - 가설이나 주제를 탐구하는 데 적합한 조사 내용 및 자료 찾기
개발 의도 및 취지	대표적 금융 자산인 예금, 채권, 주식의 일반적인 특징을 이해하고 있는지를 확인하고, 안전성, 수익성, 유동성과 같은 자산 관리 원칙을 토대로 안정적인 금융 생활을 설계할 수 있는 역량을 갖추고 있는가를 평가하는 문항임.
정답	④

평가 목표

- 이 문항은 제시된 자료를 기반으로 금융 자산의 종류와 일반적인 특징을 파악하고, 자산 관리 원칙에 맞춘 금융 생활을 설계할 수 있는지를 평가하는 문항이다.

주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항에서는 제시된 자료를 통해 대표적 금융 자산인 예금, 채권, 주식의 일반적 특징과 자산 관리 원칙, 금융 생활 설계에 관해 이해하는 능력을 평가하고자 한다.
- 제시된 자료를 바탕으로 금융 자산의 일반적인 특징을 안전성, 수익성, 유동성과 같은 자산 관리의 원칙과 연계하여 종합적으로 탐구하고, 생애 주기를 고려한 금융 생활을 자신의 미래와 연관 지어 설계하는 데 적용할 수 있어야 한다.

교수·학습의 주안점

- 이러한 문항을 해결하기 위해서는 제시된 자료가 다루고 있는 개념과 관련 이론을 파악할 수 있는 능력이 중요하므로, 학습한 개념을 다양한 상황에 적용·분석하면서 개념에 대한 이해를 심화하고, 경제적 의사 결정에 미치는 요인을 탐구하는 활동이 필요하다.
- 금융 생활 관련 기본 개념과 이론을 익히고 다양한 시뮬레이션 또는 게임 학습 방법을 활용하여 자산 관리와 관련된 경제적 선택을 간접 체험함으로써, 합리적인 금융 생활을 설계할 수 있는 역량을 함양하도록 한다.

예시문항 13

□ 다음 강연자가 지지할 견해로 적절하지 않은 것은?

우리는 평화 연구의 전제로서 폭력 연구를 수행해야 합니다. 먼저 직접적 폭력은 전쟁이나 범죄와 같이 그 자체로 보복과 공격적인 소요를 일으킵니다. 이는 인간의 신체와 정신과 영혼을 상하게 합니다. 한편, 간접적 폭력은 구조나 문화에 의해 발생하는 폭력을 의미합니다. 이는 비의도적일 수 있지만 그 자체로 반복되며 또 다른 폭력을 낳습니다. 우리가 지향해야 하는 진정한 평화란 직접적 폭력뿐만 아니라 간접적 폭력까지 사라진 상태를 의미합니다.



- ① 적극적 평화를 실현하는 것이 폭력에 대한 최선의 방어이다.
- ② 폭력은 소극적 평화를 실현하는 수단으로서만 허용될 수 있다.
- ③ 직접적 폭력과 간접적 폭력은 서로 유기적으로 연결되어 있다.
- ④ 폭력은 의도하지 않아도 생길 수 있으며 또 다른 폭력으로 이어질 수 있다.
- ⑤ 국제 사회의 행위 주체인 국제기구는 갈등 해결을 위해 평화적 수단을 활용해야 한다.

문항 정보

교육과정	〈통합사회2 (4) 세계화와 평화〉 [10통사2-04-02] 평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력의 사례를 조사하고, 세계 평화를 위한 행위 주체의 바람직한 역할을 탐색한다.
내용 요소	국제분쟁, 평화
행동 영역	문제 파악 및 인식 - 자료에 나타난 핵심 논쟁점, 주장, 문제 등 탐구해야 할 주제 찾기
개발 의도 및 취지	평화의 관점에서 행위 주체의 바람직한 역할과 실천 방안을 탐색하기 위해, 세계 평화를 위한 행위 주체의 역할을 이해하고 평화적 수단에 의한 평화를 주장하는 입장을 파악할 수 있는지를 확인하는 문항임.
정답	②

평가 목표

- 이 문항은 강연자의 말에 나타난 주장이나 관점을 찾고, 이에 내재된 평화에 관한 기본적인 이론을 정확하게 이해하여 문제를 인식하고 파악하는 역량을 평가하는 문항이다.

주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항에서는 제시된 강연자가 평화주의 사상가인 갈통의 입장을 취하고 있다는 점을 파악하고, 평화와 폭력 등 갈통이 제시하는 주요 개념의 의미와 이와 관련된 실천적 견해를 이해하고 있는지를 평가하고자 한다.
- 강연자가 제시하고 있는 내용에 기초하여, 갈통의 평화 이론에서 평화와 폭력의 특성 및 관계를 파악하고, 세계 평화를 위한 행위 주체들의 바람직한 역할은 무엇인지를 통합적 관점에서 이해할 수 있어야 한다.

교수·학습의 주안점

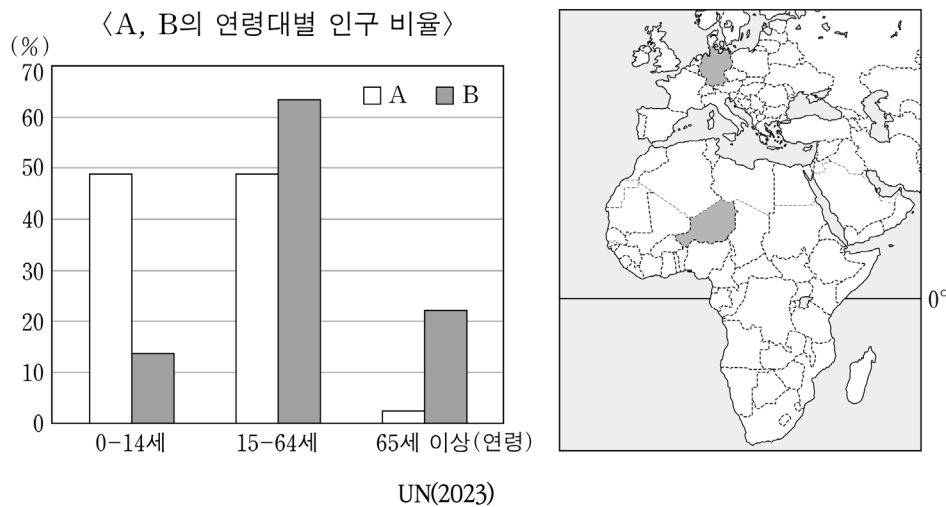
- 이 문항을 통해 사상가가 제시하는 주요 개념과 핵심적 주장뿐만 아니라 이론이 전개되는 역사적 배경과 사회적 맥락을 이해함으로써, 현대 사회의 다양한 문제를 해결하는 데 적용 가능한 시사점을 파악하도록 한다.
- 이러한 문항을 해결하기 위해서는 제시된 자료가 어떤 사상가의 관점을 취하고 있는지를 파악하고 그 사상가의 입장을 추론하는 능력이 중요하므로, 사상가의 이론을 정확하게 이해하고 다양한 실천적 주제에 적용하는 연습이 필요하다.

예시문항 14

- ▣ 다음 자료는 출생률과 경제 수준에 관한 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은?
(단, 그래프의 A, B는 각각 지도에 표시된 두 국가 중 하나임.)

전 세계적으로 출생률과 사망률이 낮아지는 경향을 보이고 있다. 사망률은 이미 1986년부터 10% 미만으로 충분히 낮아져 안정적으로 유지되고 있는 반면, 출생률은 국가에 따라서 상황이 다르다. 여전히 ㉠ 높은 출생률 문제를 겪고 있는 국가는 경제 수준에 비해 인구 증가율이 높아 인구를 부양하기 쉽지 않으며, ㉡ 낮은 출생률 문제에 당면한 국가는 현재 경제 수준이 높지만 해당 문제가 지속될 경우 국가 유지에 어려움을 겪을 수 있다.

국가별 경제 수준 차이는 결국 이민자의 문제라는 전혀 다른 방향의 인구 문제로 이어진다. 많은 인수로 인해 국민들을 부양하기 어려운 국가에서는 사람들이 일자리를 찾아 선진국으로 이주하려 하고, 자국인 노동력의 부족을 경험하는 선진국에서는 몰려드는 이민자들의 문화적 차이와 자국민과의 일자리 갈등이라는 새로운 문제를 떠안고 있다.



- ① 유럽에는 인구 문제 ㉠을 겪는 나라가 ㉡을 겪는 나라보다 많다.
 ② A는 경제 수준에 비해 출생률이 낮은 국가에 해당한다.
 ③ B는 이민자의 문화적 정체성을 유지하기 위해 용광로 이론에 기반한 정책을 강화해 왔다.
 ④ A는 초고령 사회에 도달한 국가로 B보다 중위 연령이 높다.
 ⑤ B는 A보다 총부양비(인구 부양비)가 낮다.

문항 정보

교육과정	〈통합사회2 (5) 미래와 지속가능한 삶〉 [10통사2-05-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 이해를 토대로 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다. 〈통합사회1 (4) 문화와 다양성〉 [10통사1-04-04] 다문화 사회의 현황을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 바탕으로 갈등 해결 방안을 모색한다.
내용 요소	인구 문제, 다문화 사회
행동 영역	결론 도출 및 평가 - 여러 가지 정보를 기초로 하여 결론을 적절하게 도출하기
개발 의도 및 취지	선진국과 개발도상국의 인구 특성의 차이에 관한 자료와 세계지도에서 위치 파악을 통해 해당 국가를 추론하고, 이를 바탕으로 각 국가의 인구적 특성과 다문화 사회와 관련된 정책의 특성을 분석할 수 있는지를 평가하는 문항임.
정답	⑤

평가 목표

- 이 문항은 제시된 자료에 대한 분석을 바탕으로 선진국과 개발도상국의 인구 특성과 다문화 정체성 관련 정책적 특성을 통합적으로 탐구하여 결론을 도출할 수 있는지를 평가하는 문항이다.

주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항에서는 제시문을 통해 높은 출생률과 낮은 출생률을 보이는 국가의 특성을 이해하고, 이를 바탕으로 제시된 그래프의 연령대별 인구 비율을 통해 선진국과 개발도상국을 추론한 다음, 해당 지역의 인구 문제가 무엇인가를 파악하는 통합적 사고력을 평가하고자 한다.
- 제시된 연령대별 인구 비율이 선진국을 대표하는 유럽의 독일과 개발도상국을 대표하는 아프리카의 니제르에 대한 것임을 확인하고, 각 지역별로 나타나는 인구 특성과 문제점을 제시문을 통해 파악할 수 있어야 한다.

교수·학습의 주안점

- 인구 문제, 다문화 사회 등의 내용 요소를 평가하고자 통합적인 내용 및 소재를 바탕으로

자료와 답지를 구성한 문항이다. 연령층별 인구 비율 특성, 부양비, 고령화 사회 등 인구와 관련된 주요 개념을 활용하여 다양한 국가의 인구 특성을 종합적으로 탐구하고, 인구 문제를 통합적 관점에서 접근 및 분석하여 유의미한 해결책을 제시하는 연습이 필요하다.

- 이러한 문항을 해결하기 위해서는 지역별로 인구 구조가 다양하게 나타나지만, 국가의 경제 수준에 따라 인구 구조가 구분되는 규칙성을 파악하는 것이 필요하다. 따라서 글과 그래프, 지도 등 다양한 유형의 자료를 연관 지어 분석하고 이를 종합하여 결론을 도출해 보는 학습 방법이 효과적이다.